مخلص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام إستراتيجية المحطات العلمية على مستوي أداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنمية التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة

م. د/ أحمد عادل عثمان جريس

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية المحطات العلمية على مستوي أداء مهارة الدفاع عن الملعب والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة البحث الفعلية لإجراء التجربة بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي 2022 /2023م حيث تكونت العينة من (250) طالباً بنسبة مئوية قدرها (٢٨.٩٦%) من إجمالي مجتمع البحث، أهم النتائج في ضوء أهدف البحث وفروضه، وفى ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفى حدود عينة البحث توصل **الباحث** إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية على التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية، وتوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة على التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية، توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية:

(إستراتيجية – المحطات العلمية – الكرة الطائرة)

مخلص البحث باللغة الانجليزية

The effect of using the scientific stations strategy on the level of performance of the court defense skill and the development of cognitive achievement in volleyball

M. Dr. Ahmed Adel Othman Grace

The research aims to identify the effect of using the station strategy on the level of performance of the court defense skill and cognitive achievement in volleyball for students of the Faculty of Physical Education. The researcher will use the experimental method, and the actual sample was chosen to conduct the experiment by a random, intentional method from second-year students at the Faculty of Physical Education, Benha University for the year. University 2022/2023 AD, where the sample consisted of (250) students, with a percentage of (28.96%) of the total research community. The most important results in light of the research objectives and hypotheses, and in light of the approach followed and the results that were reached, processed, presented and discussed, and within the limits of the sample. The researcher found that there are statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the experimental group on skill and cognitive achievement in volleyball in favor of the post-measurements, and there are statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the control group on skill and cognitive achievement in volleyball in favor of the post-measurements. There are statistically significant differences between the means of the post-measurements of the control and experimental groups on skill and cognitive achievement in volleyball in favor of the experimental group.

key words:
(Strategy - Scientific Stations - Volleyball)

تأثير استخدام إستراتيجية المحطات العلمية على مستوي أداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنمية التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة

م. د/ أحمد عادل عثمان جريس[1]

مقدمة:

لو كان هناك بائع يبيع جميع الأثواب بمقاس واحد بالرغم من تنوع وتعدد زبائنه، لقلنا إن هذا البائع يزهد في زبائنه ويكسد تجارته؛ وهنا يجدر التساؤل حول حال المعلم الذي يدخل إلى الصف وهو يعلم تنوع طلابه وتعدد احتياجاتهم؛ ومع ذلك فإنه يقدم للجميع تعليماً بمقاس واحد، غير آبه بتنوع وتعدد هؤلاء الطلاب، فهل يمكننا القول هنا بأن هذا المعلم يزهد في طلابه ويكسد علمه، وقد أدت التحديات والتغيرات الجديدة إلى إضافة مهام وواجبات جديدة وكثيرة لكافة جوانب الحياة العلمية والعملية نتيجة للتطورات التكنولوجية المتسارعة التي ظهرت في السنوات الأخيرة، وقد كان لتلك التغيرات والتطورات انعكاساتها على العملية التعليمية والتربوية، وتطلبت تغييراً في الأساليب المتبعة في عملية التعلم والتعليم لمواكبة التغيرات التي تطرأ على عمليات التعلم والتعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. (19: 9)

ولمواجهة هذه التحديات والعمل على إحداث تطورات في عمليات التعلم والتعليم، وقد فرض ذلك لذا كان لازماً مفروضاً على المناهج تغييرات في أدوار المعلم التي لابد أن تكون قابلة للتجدد باستمرار، كما كان التغيير مطلب الدراسية بهدف إيجاد إجراءات تدريسية تتيح المجال لإحداث نمو متكامل للمتعلم ينعكس على شخصيته، وتنمي مهاراته المتنوعة وقدارته العقلية كي يكون قادراً تحديات العصر ومواكبة التطورات، وهذا قد يؤدي على التكيف مع إلى تمكين الطلبة من التعامل مع المتغيرات ومعطيات العصر الحالي، والانسجام بين عناصر المنهاج المختلفة، وتحقيق دوره في تعزيز عمليات التعلم والتعليم بشكل شمولي وتكاملي. (25: 502)

ويشهد التدريس في وقتنا الحاضر تطوراً من طبيعة العلم ذاته؛ فالعلم له تركيبه الخاص الذي يميزه عن مجالات المعرفة المنظمة الأخرى، وجوهر هذا التركيب يظهر في الطرائق التي يستخدمها المعلمون في الوصول إليها، ولهذا فإن الاتجاه المعاصر في التدريس يؤكد على أن التطوير يجب أن يهدف إلى فهم محتوى العلم والأساليب التي يتبعها المعلمون في الوصول إلى هذا المحتوى والطرائق التي يمكن أن تتبع في تدريسه. (11: 22)

---

[1] مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

وفي ظل تلك المرتكزات يتضح أنه ينبغي استخدام طرق واستراتيجيات حديثة في التدريس توفر للطلبة مواقف وأنشطة تعليمية تؤكد على الممارسات العلمية والعقلية المختلفة بما في ذلك عمليات التعلم، كما أنها تساهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة وتحقيق أهداف تدريس لديهم، وتعد استراتيجية المحطات العلمية من الأنشطة التي تساهم في تنويع الخبرات العملية والنظرية، للطلبة وذلك اعتمادا لهم في كل محطة من المحطات المتعددة، والتي يتطلب من الطلبة المرور بها في المجموعات. (24: 166)

وهذا أدى إلى التطلع لتوظيف استراتيجيات تدريسية حديثة تعمل على تلبية احتياجات الطلبة وتنشيط أفكارهم، وتفعيل مشاركتهم في العملية التعليمية ليكتشفوا المعرفة بأنفسهم، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية المحطات العلمية، التي تعد من الاستراتيجيات الشائقة والممتعة في التدريس، حيث تضفي على الصف جوا من المتعة والتغيير والحركة اللازمة لتنشيط الطلبة وزيادة قدرتهم على التفكير، وتنمية اتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي، حيث تسمح إستراتيجية المحطات العلمية للطلبة بالتحرك في مجموعات صغيرة داخل الصف مرورا بسلسلة من المحطات التي تقدم المعلومة لهم بشكل مختلف يتلاءم وأنماط تعلمهم المختلفة، ويقومون بكافة المهام المطلوبة منهم في كل محطة. (16: 351)

تعد استجابة المعلم لإحتياجات المتعلمين المتنوعة داخل الصف أحد أوجه التعليم العادل الذي يمنح للطلاب فرصاً متكافئة للتعلم؛ حيث إن الطلاب يحملون ذكاءات متعددة ويجيئون من بيئات متنوعة ويتعلمون بأنماط تعلم مختلفة، وهذا ما يستدعي من المعلم أن يراعي تلك الفروق والاختلافات، ويلبي احتياجاتهم من خلال تنويع التدريس أو ما يعرف بالتدريس المتمايز الذي تصفه، بأنه معرفة احتياجات المتعلمين المختلفة ومعلوماتهم السابقة واستعدادهم للتعلم ومستواهم اللغوي وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة ثم الاستجابة لكل ذلك في عملية التدريس، إذن تنويع التدريس هو عملية تعليم طلاب بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد، وتنبثق أهمية تحقيق التعليم المتمايز داخل الصف من الأسباب الآتية (رفع مستوى التحصيل الدراسي لجميع الطلاب، توفير الاحتياجات التعليمية لجميع الطلاب المتمايزين، إتاحة قدر أكبر من الاستقلالية والحرية في التعلم للطلاب، تحقيق ما توصلت إليه بحوث ودراسات المخ البشري، وكيف يحدث التعلم، زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على التعلم). (14: 12)

يعد **دينز جونز** هو مصمم استراتيجية المحطات العلمية بالتعاون مع زميلته **سارا هاراش**، حيث كان اكتظاظ الصف بالطلاب وشح موارد ومصادر التعلم دافعاً خلف تصميم هذه الاستراتيجية

في العام 2007م، ويمكن وصف هذه الإستراتيجية بأنها تنقل مجموعات صغيرة من الطلاب خلال سلسلة من المراكز أو المحطات التي عادة ما تكون مجموعة من الطاولات المجهزة بأنشطة متنوعة؛ ويمكن أن تدوم هذه المحطات فترة فصل واحد أو عدة فصول. (38: 5)

إستراتيجية المحطات العلمية تدريس ينتقل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة (عادة 4-6 طلاب) عبر سلسلة من المحطات التي تتيح لهم القيام بأنشطة تعليمية مختلفة تهدف إلى تحقيق التعلم وزيادة الدافعية وتشجيع التفكير الإبداعي لديهم. ويتم الانتقال بالتناوب بين تلك المحطات خلال فترة زمنية محددة من قبل المعلم، أما الأنشطة التعليمية الموجودة في كل محطة فيمكن أن تكون استقصائية، أو استكشافية، أو صورية، أو سمعية بصرية، أو إلكترونية، أو استشارية، أو غير ذلك، ويتم القيام بها بشكل تفاعلي مع أعضاء المجموعة أو بشكل فردي. (36: 18)

تكمن أهمية استراتيجيات المحطات العلمية في أنها تؤكد على الدور الإيجابي للطلبة من خلال التعلم ضمن مجموعات صغيرة تتنوع فيها الأنشطة التكنولوجية، وذلك من خلال ما تقدمه من أشكال مختلفة من التطبيقات والموارد المتاحة والأنشطة المختلفة، التي تشمل العديد من الجوانب منها: القرائية، والاستكشافية، والبحثية، والصورية، والصوتية، والرقمية؛ فهي تحقق ممارسة الأنشطة العملية لكل الطلبة، وتعمل على توفير حور حول المتعلم وجعله محاور الإمكانيات المادية المستخدمة في ممارسة هذه الأنشطة، كما أنها تتميز بالإتقان للعملية التعليمية، فهو الذي يبني معرفته بنفسه، ويعتمد على خبراته السابقة ومشاركة زملائه الطلبة من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة من خلال تجوالهم من محطة إلى أخرى بالتناوب في وقت زمني يحدد من قبل المعلم، حيث تكون كل محطة مزودة بأدوات وأجهزة ومواد تعليمية وأوراق عمل لممارسة المهمات التعليمية كنوع من أنواع الأنشطة التعليمية المختلفة .. والمحطات العلمية على أنها "استراتيجية تدريسية تقوم على مجموعة من الأنشطة المتنوعة من قراءة، واستكشاف، وصورية، والكترونية، إذ إنها تتكون من مجموعة من المحطات، لكل محطة نشاط أو مهارة موضح كيفية تنفيذها بورقة عمل تختلف عن المحطة الأخرى. (17: 23)

يشير كلاً **من قصي السامرائي، رائد الخفاجي (2014م)**، لإستراتيجية المحطات العلمية واتجاهاتها الفكرية وتؤكده **سوزان سراج (2019م)**، أن إستراتيجية المحطات العلمية تنبثق عن ثلاث من الاتجاهات الفكرية هي:

1. **الإتجاه البنائي:** حيث تجعل هذه الإستراتيجية من الطالب محوراً للتعلم.

2. **الإتجاه الإكتشـــافي:** حيث يتمكن الطالب خلال هذه الإســـتراتيجية من ممارســـة التجريب اعتمادا على عمليات التعلم.
3. **الإتجاه الإســتقصــائي:** حيث يمارس الطلاب خلال المحطات العلمية مهارات عدة كالتخطيط والتنفيذ والتقويم في ســبيل الوصـــول إلى اعلي المســتويات من المفهوم العلمي الجديد. (21: 1896) (38: 64)

يذكر مصـــمم اســـتراتيجية المحطات العلمية **دينيز جونز (2007م)** أربعة أنواع للمحطات العلمية التي يمكن للمعلم أن يصـــممها اعتماداً على أهداف الدرس والزمن المتاح وعدد الطلاب والموارد المتوفرة، إلا أن هذه الأنواع قد تطورت إلى أن وصـلت لإثني عشـرة نوعاً –على حد إطلاع **الباحث**– لذلك سوف يتم استعراض أنواع المحطات وفقاً للتطور الزمني الذي لحق بهذه الإستراتيجية، الذي بدء بالأنواع التي أوردها **دينيز جونز (2007م)** وهي:

1. **المحطات العملية:** هي محطات التي توفر للطالب الفرصة لممارسة أنشطة تجريبية وعملية.
2. **المحطات البصرية:** محطات توفر للطالب مواد تستهدف حاسة البصر كالصور والرسوم.
3. **المحطات السمعية:** محطات تمكن الطلاب من الاستماع إلى التسجيلات وإجراء المناقشات.
4. **المحطات الإلكترونية:** محطات تعتمد على عرض الوســـائط المتنوعة والعروض التقديمية على جهاز الحاسب الآلي. (34: 19)

ويضيف كلاً من **عبد الله أمبو سعيدي، سليمان البلوشي (2009م)** على ما سبق من أنواع المحطات العلمية ما يأتي:

1. **المحطات القرائية:** وهي محطات تتوفر فيها الفرصـــة للطلاب للاطلاع على الكتب والمجلات والمراجع المتنوعة.
2. **المحطات الإســتشــارية:** هي محطات يتم فيها اســتضــافة الخبراء في مجال معين كطبيب أو مهندس ليتم طرح الأسئلة عليهم من قبل الطلاب.
3. **محطات متحف الشـــمع:** ويقف فيها المعلم أو أحد الطلاب ويرتدي لباســـاً مميزاً لتمثيل الشــخصــية العلمية التي ترتبط بموضــوع الدرس كأن تكون شــخصــية عالم فيزيائي.

4. **محطات النعم أو لا:** ويقوم فيها الطلاب بطرح مجموعة أسئلة للخبير في المحطة والتي يجيب عليها بنعم أو لا فقط.
5. **المحطات السمع/ بصرية:** وهي المحطات التي توفر أنشطة تستهدف حاستي السمع والنظر من خلال توفير مقاطع الفيديو والأفلام.
6. **مراكز التعلم:** ويقصد بها تطوير المحطات العلمية بحيث تحقق التكامل بين المجالات المختلفة فمثلاً محطة تتناول الموضوع من ناحية الرياضيات وأخرى من الناحية الدينية وأخرى من الناحية العلمية.
7. **مراكز الذكاءات المتعددة:** ويتم خلالها تنويع المحطات العلمية وفقاً للذكاءات المتعددة؛ بحيث تخصص محطة للذكاء اللغوي وأخرى للذكاء المهاري وهكذا بحسب طبيعة الدرس وبما يراعي أنواع الذكاءات لدى الطلاب. (23: 48)

كما **أن خير الشواهين (2014م):** يضيف ستة تصاميم أخرى للمحطات العلمية بالإضافة إلى ما سبق مثل: المحطات الدائمة، المحطات المتغيرة، محطات اللعب، المحطات الرياضية، محطات الدراسات الاجتماعية والشعوب، المحطات الفنية. (14: 12)

ومن التطوير الذي لحق بهذه الاستراتيجية ما قدمته **أريج الغامدي (2016م)** لقيامها بإعداد مشروع تربوي قائم على تطوير استراتيجية المحطات العلمية بحيث تتحول جميع المحطات إلى محطات إلكترونية، والطالب يمارس التعلم من خلال تنقله بين أنواعاً مختلفة من الأنشطة. (7: 1)

للتعلم الحركي أربع خصائص أساسية تحدد ماهيته وهي التعلم الحركي للمجموعة من العمليات والتعلم الحركي يحدث كنتيجة مباشرة للممارسة والخبرة والتعلم الحركي لا يلاحظ بصورة مباشرة والتعلم الحركي ثابت نسبيا. (22: 237)

ويتفق كلاً **من فاطمة عبد الرحمن (2023م) (28)، يوسف كماش، نايف الشاويش (2011م) (34)**، حول مراحل تعلم المهارات الحركية حيث إن عملية تعلم المهارات الحركية تمر بثلاث مراحل أساسية ترتبط فيما بينها وتؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها وهذه المراحل هي:

1. **المرحلة الأولي: مرحلة اكتساب التوافق الأولى للمهارة الحركية:** ومن بين أهم الوسائل المعينة في عملية تعلم التوافق الأولى للمهارات الحركية (الوسائل السمعية، الوسائل البصرية (المرئية)، الوسائل السمعية البصرية، الوسائل العملية).
2. **المرحلة الثانية: مرحلة اكتساب التوافق الدقيق أو الجيد للمهارة الحركية:** ومن الخصائص المميزة للتوافق الدقيق أو الجيد للمهارة الحركية (استعمال القوة المناسبة بالقدر الكافي في

الوقت الصحيح، انسيابية وانسجام الحركة، عدم تصلب الجسم إثناء أداء المهارة الحركية، ثبات ودقة الإنجاز للمهارة الحركية، جودة الأداء ونتائجه في ظل ظروف مناسبة).

3.المرحلة الثالثة: مرحلة الإتقان والتثبيت للمهارة الحركية: ومن الخصـــائص المميزة لإتقان وتثبيت المهارة الحركية (الاقتصـاد في الجهد المبذول، جودة وانسـيابية الحركة، ثبات مسـتوى الإنجاز، جودة الأداء ومطابقته لمواصــفات الإنجاز، تثبيت الأداء ونوعية التنفيذ للمهارة الحركية في ظل ظروف صعبة، مرونة الحركة والتوافق بين عناصرها، تطابق الحركة المنفذة للمهارة الحركية مع الصورة المثالية للمهارة التكنيكية الرياضية). (34: 191)

وتعمل المدارس باختلاف أنواعها على تنظيم برامجها التعليمية بشتى الطرق فبعضـها سيقوم بتنظيم هذه البرامج بأسـلوب يبرز التكامل بين المفاهيم والكفاءات الرئيسـية والقيم في عدد معين من الجوانب التعليمية بينما البعض الآخر سـينظمهم حسـب جوانب التعلم لكن مع السـعي وراء إمكانية إيجاد روابط مشـــتركة بين مختلف حدود هذه الجوانب لذا فأنه من النادر أن يحتوي جانب واحد من جوانب التعلم على المعرفة والمهارات والاتجاهات التي سيحتاجها الطلبة لمعالجة المسائل والسياقات الحياتية الواقعية. (32: 40)

وتعتمد الجوانب المعرفية (الإدراكية) بدرجة كبيرة على الإدراكات السابقة التي كونها الشخص على سلوكه في المواقف الجديدة التي يتعرض لها وعلى الرغم من أن التخزين طويل الأمد ينظر إليه عادة على أنه خارج نطاق المشكلات الإدراكية في جانب كبير منه إلا أنه يؤدي دورا هاما في تفسير كثير من جوانب النشـــاط المعرفي، فالذاكرة طويلة الأمد هي بمثابة مخزن او مســـتودع دائم لكافة المعلومات التي نجمعها عن العالم من حولنا وهي أحد المكونات الهامة للنموذج المعرفي لمعالجة وتجهيز المعلومات ومن خلالها يمكن اسـترجاع أية أحداث أو وقائع او معلومات تتعلق بالماضـي، وتؤثر الذاكرة طويلة المدى على إدراكنا للحاضر وتصورنا للمستقبل. (30: 23)

وهناك ثلاث منظومات من الذاكرة طويلة المدى وهي:

1. **ذاكرة الحقب الزمنية:** وهذه الذاكرة تشـتير الى الذكريات التي يحتفظ بها الفرد لحقب زمنية معينة في حياته، وهي في ظن معظم الناس أنها الذاكرة (كأن يسأل الشخص ما فعله بالأمس).
2. **ذاكرة معاني الكلمات:** تشـــير الى معرفتنا العامة عن العالم المحيط بنا وكذلك كل الحقائق التي نعرفها، فهي تســـمح للشـــخص أن يعرف الرمز الكيميائي للملح وأن للكلب أربعة أرجل وأن 3×3=9 وآلاف من الحقائق الأخرى.

3. **ذاكرة الخطوات الإجرائية:** وهي تشير الى المهارات الإجرائية التي يمتلكها البشر، فقد تكون المهارة خطوة أو أربع خطوات (كركوب الدراجة أو السباحة)، ولكنها على سبيل المثال ذاكرة الخطوات الإجرائية. (21: 110-111)

أهمية الجانب المعرفي في التربية البدنية والرياضية:

أن المحتوى يهتم بالجانب البدني والمهارى، ويهمل الجانب المعرفي، إن الفهم يلعب دورا في غاية الأهمية في إثراء تدريس التربية البدنية فمن الأهمية أن يعرف التلميذ ويفهم لماذا تؤدي هذه الحركة بهذه الطريقة كما أن الدرس يصبح أكثر تقبلاً عندما يفهمه التلاميذ ويدركون أهميته لهم ولعل الفهم من دوافع ممارسة النشاط البدني، وتشويقا كما أنه قد ثبت أن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزءا لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل تعلم الرياضة، وان قيمة المجال المعرفي العقلي للنشاط الرياضي مشيرا إلي أن المعرفة والفهم تساعد الرياضي علي حسن تحليل المواقف المختلفة وانتقاء أفضل الاختيارات والحلول كما يجب علي المدارس أن تهتم بتلقين معلومات التربية البدنية من منطلق قيامها بمسئولية تنمية النشء بشكل شمولي، إذ لابد من إكساب المهارات الحركية والأنشطة كما يجب أن يلموا بالنظم والقوانين والقواعد التي تحكم أطر ممارسة النشاط الرياضي والتي يجب أن يلتزمون بها. (8: 33)

ونشير هنا أهداف الجانب المعرفي (الإدراكي)، والي المعطيات العقلية الذهنية وهذا الجانب يعني بالنمو العقلي وتنمية مهارات التفكير وتقسم إلي ستة مستويات نقلاً عن **بلوم** وهي (مستوي الحفظ والتذكر، مستوي الفهم والاستيعاب، مستوي التطبيق، مستوي التحليل، مستوي التركيب، التقويم). (30: 32)

ويكمن هذا الجانب الوجداني (الانفعالي)، عند المتعلم في وجدانه ومشاعره، وتنمية عقائده، واتجاهاته، وقيمه، وميوله، وهذا المجال يهتم بالمشاعر والانفعالات مثل تكوين الاتجاهات وتنمية الميول والقيم والقدرة على التذوق وبناء شخصية المتعلم فالميول والاتجاهات تعتبر من العوامل الهامة التي توجه في ضوئها العملية التعليمية والبرامج التدريسية وذلك لتنمية الميول المرغوبة وتقوية معتقدات الفرد وحاجاته ودوافعه ورغباته، وقد قسم بلوم المجال الوجداني إلي المستويات التالية (الاستقبال، الاستجابة، التقرير، تنظيم القيم تمثيل، القيم وتجسيدها). (26: 121)

تعد لعبة الكرة الطائرة لعبة رياضية يتم لعبها بين فريقين؛ حيث يبلغ عدد اللاعبين في كل فريق ستة لاعبين، ويتمثّل أسلوب اللعب بضرب الكرة بين أيدي اللاعبين وفوق شبكة توجد عرضياً وسط ملعب المباراة، ويسعى كل فريق إلى جعل الكرة تلمس منطقة لعب الفريق المنافس الذي بدوره

يُحاول منع الكرة من الارتطام بالأرض وتحويل اتجاهها نحو منطقة الفريق الآخر، حيث يتصدى أحد اللاعبين للكرة، ويسـدّدها للاعب بالفريق الآخر أو يمرّرها لزميله الذي يقوم بتسـديدها فوق الشـبكة نحو الفريق المنافس، ويُشـترط أن يتم ذلك بثلاث لمسـات على الأكثر في كل هجمة بين لاعبي الفريق الواحد. (35: 6)

مشكلة البحث:

إن عدم ممارسة الطلاب للأنشطة العملية داخل المحاضرات يؤدى إلى عدم ممارسة عمليات التعلم واكتساب المهارات الأساسية، كما يؤدى إلى نقص الدافعية لديهم، وقتل روح الإبداع والإبتكار والتفكير الإبداعي، ولعل غياب الأنشطة التدريس الفعالة يرجع لأسباب عديدة قد يكون من بينها عدم استخدام أساليب واستراتيجيات تدريسية تساعد على ممارسة تلك الأنشطة التعليمية، وبالإشارة إلى ما سـبق وبالنظر إلى واقع تدريس الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الثانية في كلية التربية الرياضـية جامعة بنها؛ حيث أشارت نتائج بعض الدراسات إلى وجود مشكلات في تدريس الكرة الطائرة من قبل الجودة والاعتماد الكلية نظراً لاسـتخدام طرق تقليدية في تدريس المحاضـرات تعتمد على أسـاليب الحفظ والتلقين والرؤية البصرية المجردة التي يجد الطلاب صعوبة في فهمها واستيعاب الهدف منها، وهذا يتفق مع دراسـة **أحمد حسـين (2021م) (4)، إهداء عبد العال (2022م) (9)، مصـطفى عبد الهادي (2022م) (31)، أحمد سليمان (2023م) (5)، داليا شمندي (2023م) (15)، فاطمة عبد الرحمن (2023م) (28)**، والتي اشـارت الي أن (90%) من الطلاب يرون أن المعلمين لا يقومون بتنفيذ الأنشطة التعليمية المتضمنة في المقرر، كما انهم لا يقومون بإشراكهم في ممارسة في الأنشطة العملية بوقت كافي، بالإضافة إلى ذلك بينت دراسة كل من **وليد على (2018م) (33)، أحمد عباس (2021م) (3)**، الي تدني مسـتوى المتعلمين في تحصـيل المعرفي، كما أكدت نتائج دراسـة كل من **احمد سـليم (2023م) (6)، داليا شـمندي (2023م) (15)، فاطمة عبد الرحمن (2023م) (28)**، على وجود اتجاه سـلبي نحو دراسـة الكرة الطائرة لدى الطلاب وصـعوبة تعلم مهاراتها ، مما يؤدي إلى عزوفهم عن دراستها مستقبلاً.

كما أشـار **عماد الدين الوسـمي (2020م):** إلى أن واقع التدريس يركز على تدريس المعلومات كغاية في حد ذاتها وعلى نحو غير وظيفي، وباسـتخدام طرق وأسـاليب واسـتراتيجيات تقليدية تعتمد على الحفظ والاسـتظهار، وتركز على المعرفة ذاتها دون اسـتغال الإمكانات العقلية للمتعلمين، وتقوم طرق التدريس التقليدية بالحد من قدرات المتعلمين على التفكير والابتكار وتقليل الدافعية لدراسة العلوم. (27: 331)

وأشـار **أحمد العياصـرة (2017م)**: إلى المعيقات التي يواجها المعلم من ضـيق في الوقت وازدحـام أعـداد الطلبـة، وكثرة الأعبـاء التي تقع على عـاتق المعلمين، وقلـة توافر الموار والأدوات اللازمة التي تحول دون استخدام استراتيجيات تدريس العلوم الحديثة المتمحورة حول المتعلم والمستندة إلى مبادئ النظرية. (2: 264)

ويري **الباحث** إلى أن تدني تحصـيل المفاهيم العلمية وانخفاض الاتجاهات نحو الكرة الطائرة قد يرجع إلى وجود نقص في المعارف والمهارات المتعلقة باسـتراتيجيات التدريس الحديثة القائمة على الأنشـــطة لدى المحاضـــرين الكرة الطائرة؛ الامر الذي ينعكس على تدني تطبيقهم للاســـتراتيجيات الحديثة في تدريس الكرة الطائرة، وبناء على ما سـبق تم اختيار اسـتراتيجية المحطات العلمية كأحد الإستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم القائمة على نشاط وإيجابية الطلاب في تحسين تنمية مهارة الدفاع عن الملعب والتحصـــيل المعرفي في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضـــية؛ ولذا تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: **ما تأثير استخدام استراتيجية المحطات العلمية على مســـتوي اداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنميه التحصـــيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية؟**

وينبثق من هذا التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما تأثير اسـتخدام اسـتراتيجية المحطات العلمية في تدريس الكرة الطائرة على تنمية مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية؟
2. ما تأثير استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس الكرة الطائرة على تحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية؟

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على: **تأثير استخدام إستراتيجية المحطات على مستوي أداء مهارة الدفاع عن الملعب والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية.**

فروض البحث:

1. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية على مستوي أداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنمية التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية.

2. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية على مستوي أداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنمية التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية.
3. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة على مستوي أداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنمية التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية.

التعريفات المستخدمة قيد البحث:

إستراتيجية (المحطات العلمية):

بأنها إستراتيجية تعليمية يمر فيها الطلاب في صورة مجموعات صغيرة (3-6) على سلسلة من المحطات، وذلك يتيح لهم أداء العديد من الأنشطة المتنوعة من خلال التناوب على المحطات المختلفة. (37: 16)

إستراتيجية تدريسية تعاونية تقوم على عدد غير محدود من المحطات ويتم فيها تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من (4- 6) تتحرك على المحطات بالتناوب، بحيث يُقسم المحتوى إلى عدة أقسام يتم معالجتها بالأنشطة مما يسهم في تنمية مهارات التفكير لدى طلاب كلية التربية الرياضية في مهارات الكرة الطائرة. (تعريف إجرائي)

التحصيل المعرفي:

التحصيل المعرفي هو محصلة التعليم ويعبر عن المدى الذي يحقق عنده الطالب أو المعلم أو المؤسسة أهدافهم التعليمية، ويُحسب التحصيل المعرفي عادة عن طريق الفحوصات أو التقييم المستمر، ولكن لم يتفق الجميع على أفضل طريقة لاختبار ذلك أو أهم خواصه – المعرفة الإجرائية أو المعرفة التصريحية مثل الحقائق. (تعريف إجرائي)

الدارسات المرجعية:

1. **دراسة: خلود البشبيشي (2022) (13): العنوان:** تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه المحطات العلمية على الثقافة الرياضية لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي، يهدف البحث إلى معرفة تأثير برنامج باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على الثقافة الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الابتدائي وقد أُستخدمت الباحثة المنهج التجريبي عينة البحث (24) تلميذ مقسمة الي مجموعة تجريبية (12) تلميذ و مجموعة ضابطة (12) تلميذ، تراوحت أعمارهم من (8-9) سنوات، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية بمحلة زياد،

من الفترة 2021/10/9م إلى 12/6/ 2021م، أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الثقافة الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي، وكذلك وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعد للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، أثر البرنامج المقترح تأثيراً إيجابياً على الثقافة الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الابتدائي، استخدام المجسمات والصور والفيديوهات تُعد طريقه مُثلي للتعليم والتدريس في الحلقة الأولي من التعليم الابتدائي، وفي ضوء ما أظهرته نتائج هذه الدراسة التي توصل إليها الباحث، وفى حدود العينة التي أجريت عليها الدراسة يوصى الباحث بما يلى فيما يرتبط بالبرامج أن يتم تعريف الطفل بالأجهزة والأدوات التي سوف تستخدم في البرنامج ومراعاة توفير عوامل الأمن والسلامة، وضرورة عمل ورش عمل لتدريب معلمين التربية الرياضية على استخدام المحطات العلمية في التدريس.

2. دراسة: حيدر مجيد شويع (2021) (12): العنوان: تأثير استراتيجية المحطات العلمية في تعلم بعض المهارات المدمجة بكرة القدم للصالات، هدف البحث طرق استخدام استراتيجية المحطات العلمية التي تحتوي على اجراءات ومهارات ووسائل تعليمية يجعل العملية التدريسية مترابطة ومنسجمة، ففي نظام التدريس بالمحطات تؤدى اعمال متنوعة في نفس الوقت ويؤدي المدرس فيه دورا هاما، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، وتكونت عينة البحث من (18) لاعبا من منتخب جامعة ميسان، إذا استعمل الباحث الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات المركبة، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث، واستنتج الباحث بان هناك فروق ذو دلالة معنوية في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات المدمجة بكرة القدم للصالات لدى عينة البحث، واوصى الباحثان ضرورة استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تعليم المهارات المدمجة بكرة القدم للصالات.

3- دراســـــة تـامر توكـل إبراهيم متولي (2020) (10): العنوان: تـأثير برنـامج مقترح باستخدام أسلوب المحطات وفق تعلم الأقران على تنمية التوافق الحركي وسرعة أداء بعض مهارات كرة السلة للصغار، يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب المحطات وفق تعلم الأقران على تنمية التوافق الحركي وسـرعة أداء بعض مهارات كرة السـلة للصـغار, حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واقتصـرت عينة البحث الأسـاسـية على عدد (24) لاعب مبتدئ وتم تقسـيمهم إلى مجموعتين متكافئتين قوام كل منهما (12) لاعب مبتدئ كمجموعة تجريبية و(12) لاعب مبتدئ كمجموعة

ضـــابطة كما تم اختيار عدد (10) لاعبين كعينة اســـتطلاعية وقد راعى فيها الباحث أن تكون من نفس مجتمع البحث ومن نفس المرحلة الســـنية، وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح باســـتخدام أسـلوب المحطات وفق تعلم الأقران له تأثير إيجابي على تنمية التوافق الحركي وسـرعة اداء مهارات (التمرير – التصويب – المحاورة) في كرة السلة للصغار.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدام **الباحث** المنهج التجريبي بإستخدام تصميم لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكل من المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضـــية جامعة بنها للعام الجامعي 2022 /2023م، والبالغ قوامهم (863) طالباً.

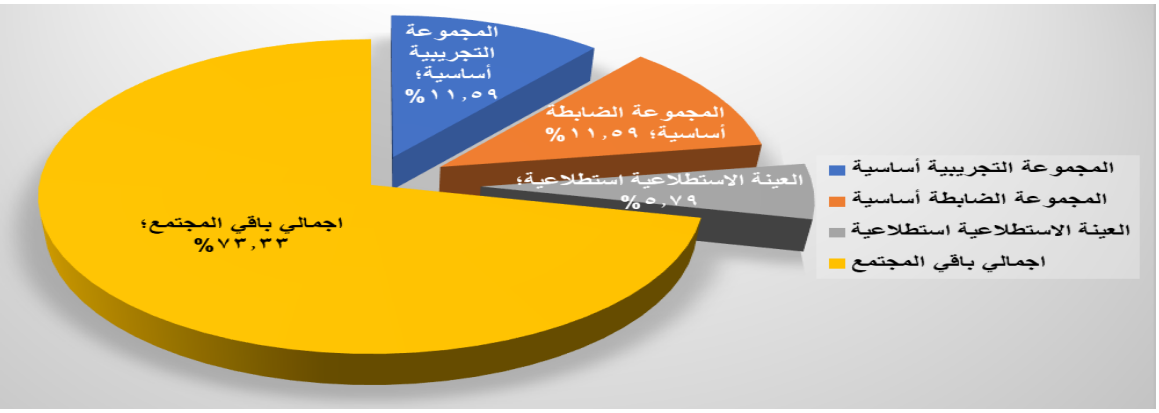
عينة البحث:

وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضـــية جامعة بنها للعام الجامعي 2022 /2023م حيث تكونت العينة من (250) طالباً بنســـبة مئوية قدرها (٢٨.٩٦%) من إجمالي مجتمع البحث، وقد تم ســـحب (50) طالب للمجموعة الاســتطلاعية، والباقي تم تقســيمهم إلى مجموعتين متســاويتين المجموعة الأولي (100) طالباً للمجموعة الضــابطة، المجموعة الثانية (100) طالباً للمجموعة التجريبية، كما قد تم اســتبعاد طلاب المقيدين بالأندية في دوري للكرة الطائرة ليكون باقي المجتمع (613) طالباً بنســـبة مئوية (٧٣.٣٢٥٪) من إجمالي مجتمع البحث.

جدول (1)

توزيع مجتمع وعينة البحث

م	الوصف	نوع العينة	الفرقة	العدد	النسبة المئوية٪
1	المجموعة التجريبية	أساسية	الثانية	100	٪١١.٥٨٧
2	المجموعة الضابطة	أساسية	الثانية	100	٪١١.٥٨٧
3	العينة الاستطلاعية	استطلاعية	الثانية	50	٪٥.٧٩٣
4	اجمالي عينة البحث	---	الثانية	250	%٢٨.٩٦٨
5	اجمالي باقي المجتمع	---	الثانية	613	٪٧٣.٣٢٥
6	إجمالي المجتمع	--	الثانية	863	%100



شكل (1): توزيع عينة البحث

أسباب اختيار عينة البحث:

1. يقوم **الباحث** بتدريب العينة قيد البحث حيث إنه مدرس بكلية التربية الرياضية.
2. سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجده بإستمرار داخل الكلية.
3. سـهولة إخضـاعهم لمقتضـيات الضـبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمنى وكذلك المستوى.
4. توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

مجالات البحث:

1. **المجال الزمنى:** العام الدراسي (2022م – 2023م).
2. **المجال الجغرافي:** كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
3. **المجال البشرى:** الفرقة الثانية.

المخطط الزمني لتنفيذ التجربة قيد البحث:

قام **الباحث** بتطبيق تجربة البحث في الفترة من يوم 2023/3/11-2023/4/4 م تم تطبيق البرنامج المقترح لمدة (8) اسابيع بواقع مرة أسبوعيا لمدة (90) دقيقة في المرة الواحدة وقد تم تطبيق المحطات العلمية على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضـــابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي.

تجانس عينة البحث:

قام "**الباحث**" بإجراء تجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة الأســـاســـية والمجموعة الاســـتطلاعية) والبالغ عددهم (50) طالب في الفترة من 2023/3/6م للمتغيرات التي قد يكون لها تأثير على دقة النتائج وسير الوحدات التعليمية المقترحة وهي (النمو، الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية، التحصيل المعرفي)، كما يوضح جدول (2).

جدول (2)

التوصيف الاحصائي في قياسات متغيرات النمو لعينة البحث

ن= 250

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
النمو	السن	سم	18.972	19.000	0.494	0.063
	الطول	كجم	160.792	161.000	0.810	1.022
	الوزن	سنة	60.936	61.000	1.153	0.572
الاختبارات البدنية	الجري الارتدادي 4×10م	سم	15.316	16.000	2.613	0.943
	نيلسون للاستجابة الحركية	م	2.132	1.973	1.587	0.433
	الوثب العريض من الثبات	ث	191.528	190.000	4.677	0.193
	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	13.120	14.000	2.197	1.156
	رمي كرة طبية وزن 3 كجم	عدد	6.992	7.000	1.790	0.033
	العدو 20 متر من الوقوف	ث	4.601	4.562	0.456	0.889
الاختبارات المهارية	الدفاع عن الملعب من مركز (1)	درجة	5.144	7.000	2.569	1.268
	الدفاع عن الملعب من مركز (6)	درجة	5.740	6.000	1.014	0.205
	الدفاع عن الملعب من مركز (5)	درجة	5.156	5.000	0.857	0.306
التحصيل المعرفي		درجة	24.528	25.000	1.513	2.030

يتضح من جدول (2) أن معامل الالتواء للمتغيرات المهارية قد انحصر بين (±3) مما يشير إلى أن عينة البحث تقع تحت المنحنى الاعتدالي الأمر الذي يؤكد اعتدالية البيانات.

تكافؤ عينة البحث:

قام "**الباحث**" بإجراء تكافؤ لأفراد عينة البحث والمجموعة التجريبية (100) طالب والمجموعة الضابطة (100) طالب والبالغ عددهم (200) طالب.

جدول (3)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو قيد البحث

ن1=ن2=100

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
النمو	السن	سم	18.950	0.500	18.990	0.502	0.040	0.588	غير دال
	الطول	كجم	160.740	0.824	160.800	0.817	0.060	0.592	غير دال
	الوزن	سنة	60.880	1.174	61.020	1.119	0.140	0.892	غير دال
الاختبارات البدنية	الجري الارتدادي 4×10م	سم	15.270	2.696	15.360	2.488	0.090	0.244	غير دال
	نيلسون للاستجابة الحركية	ث	2.485	0.537	2.155	0.584	0.040	0.578	غير دال
	الوثب العريض من الثبات	م	191.410	4.740	191.010	4.532	0.400	0.674	غير دال
	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	13.090	2.297	13.170	2.216	0.080	0.248	غير دال
	رمي كرة طبية وزن 3 كجم	عدد	6.900	1.801	7.410	1.736	0.510	1.998	غير دال
	العدو 20 متر من الوقوف	ث	4.830	0.558	4.449	0.286	0.381	5.949	غير دال
الاختبارات المهارية	الدفاع عن الملعب من مركز (1)	درجة	5.490	2.312	5.100	2.646	0.390	1.031	غير دال
	الدفاع عن الملعب من مركز (6)	درجة	5.720	1.026	5.750	1.009	0.030	0.215	غير دال
	الدفاع عن الملعب من مركز (5)	درجة	5.160	0.861	5.150	0.857	0.010	0.078	غير دال
	التحصيل المعرفي	درجة	24.500	1.547	24.580	1.478	0.080	0.354	غير دال

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوي (0.05) ودرجة حرية (198) = 1.96

يتضـح من جداول (3) أن قيمة ت المحسـوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مسـتوى معنوية (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصـــائيا مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث.

أدوات وسائل جمع البيانات:

طرق جمع البيانات:

اســـتند "**الباحث**" في المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه من خلال عدة شروط وهي:

1. أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوافر أجهزة القياس لها.
2. أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
3. أن تتوافر المعايير العلمية (الصدق – الثبات).

وسائل جمع البيانات للتجربة قيد البحث:

استند **الباحث** لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى التالي:

الأجهزة المستخدمة في البحث:

1. جهاز الرستاميتر لقياس الطول.
2. جهاز الميزان الطبي لقياس الوزن.
3. كرات طبية وزن (3) كجم.
4. شريط قياس لتحيد المسافات.
5. ساعة إيقاف لتحديد الزمن.
6. مسطرة خشبية مدرجة بالسنتيمتر لقياس المرونة.
7. ملعب الكرة الطائرة لأجراء الاختبارات.
8. كرات طائرة لأجراء الاختبارات.

الاستمارات والمقابلات الشخصية:

قام "**الباحث**" بإعداد مجموعة من الاستمارات لتحديد البيانات اللازمة لأجراء الدراسة:

1. استمارة أسماء السادة الخبراء مرفق (1).
2. استمارة أسماء السادة المساعدين مرفق (2).
3. استمارة المقابلة الشخصية مع عينة البحث مرفق (3).

4. استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث. مرفق (4).
5. الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث في صورتها النهائية. مرفق (5).
6. استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات المهارية الخاصة بعينة البحث مرفق (6).
7. الاختبارات المهارية الخاصة بعينة البحث في صورتها النهائية مرفق (7).
8. استمارة إستطلاع رأي الخبراء لتحديد محاور الاختبار المعرفي مرفق (8).
9. استمارة محاور الإختبار المعرفي في صورته النهائية مرفق (9).
10. استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد مفردات الإختبار المعرفي في صورته الأولية مرفق (10).
11. استمارة الإختبار المعرفي في صورته النهائية مرفق (11).
12. البرنامج التعليمي المقترح من خلال استخدام إستراتيجية المحطات العلمية. مرفق (12).
13. استمارة تسجيل البيانات مرفق (13).

الأدوات المستخدمة في البحث:

قام **الباحث** بعمل (صدق وثبات) للأدوات قيد البحث وهي:

1. أدوات للدلالة على معدلات النمو.
2. أدوات للدلالة على معدلات المستوي البدني.
3. أدوات للدلالة على معدلات المستوي المهاري.
4. أدوات للدلالة على معدلات التحصيل المعرفي.

1. أدوات للدلالة على معدلات النمو:

وتمثلت في القياسات التالية:

1. **العمر الزمني:** من قاعدة البيانات بالكلية "لأقرب سنة".
2. **الطول:** بواسطة استخدام الرستاميتر "لأقرب (0.5) سنتيمتر".
3. **الوزن:** باستخدام الميزان الطبي المعايير "لأقرب (0.5) كيلو جرام".

2. أدوات للدلالة على معدلات المستوي البدني مرفق (4):

بعد إطلاع "**الباحث**" على العديد من الدراسات المرجعية والتي تناولت عناصر اللياقة البدنية والإختبارات التي تقيسها، وبعد العرض على اختيار السادة الخبراء لعدد (9) خبراء مرفق (1) وتم الموافقة على (6) ست اختبارات بدنية مرفق (5) وهي:

1. **قياس الرشاقة:** الجري الارتدادي 4×10م.
2. **قياس رد الفعل:** نيلسون للاستجابة الحركية.
3. **قياس القوة المميزة بالسرعة:** الوثب العريض من الثبات.
4. **قياس المرونة:** ثنى الجذع إماماً أسفل من الوقوف.
5. **قياس القوة الانفجارية:** رمي كرة طبية وزن 3 كجم.
6. **قياس السرعة:** العدو 20 متر من البداية الثبات.

الدراسة الإستطلاعية:

قام "**الباحث**" بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولي في الفترة (من 2023/2/18م- الي 2023/3/2م)، لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) على العينة الاستطلاعية المختارة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك من أجل إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات البدنية المستخدمة.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

الصدق للاختبارات البدنية قيد البحث:

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية قام "**الباحث**" باستخدام صدق التمايز الطرفي وعددهم (50) طالب من عينة الدراسة الإستطلاعية من طلاب الفرقة الثانية يوم (2023/2/19م)، وبعد الإنتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى.

جدول رقم (4)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن =50

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الجري الارتدادي 4×10م	سم	18.154	0.555	11.308	1.494	6.846	21.586
نيلسون للاستجابة الحركية	ث	2.587	0.924	1.753	0.497	0.843	41.371
الوثب العريض من الثبات	م	197.61	0.870	186.231	2.127	11.385	29.600
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	15.231	0.439	10.462	1.898	4.769	10.820
رمي كرة طبية وزن 3 كجم	عدد	8.769	0.599	5.000	0.000	3.769	22.683
العدو 20 متر من الوقوف	ث	4.748	0.203	4.085	0.101	0.664	9.734

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاختبارات البدنية والمهارية، مما يدل على صدق هذه الاختبارات قيد البحث.

الثبات للإختبارات البدنية قيد البحث:

تم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه test_retest على عينة مكونة من (50) طالب من عينة من البحث الاستطلاعية وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين يومي 2023/2/19، ويوم 2023/2/26م للعينة الاستطلاعية، وتم حساب معامل الثبات للاختبارات قيد البحث ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث

ن=50

المتغيـــــرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسط	قيمة (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الجري الارتدادي 4×10م	سم	15.320	2.736	14.960	2.710	0.360	0.727
نيلسون للاستجابة الحركية	ث	2.277	3.957	2.171	3.874	0.106	0.847
الوثب العريض من الثبات	م	192.800	4.695	194.500	4.102	1.700	0.821
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	13.140	2.060	13.620	1.737	0.480	0.958
رمي كرة طبية وزن 3 كجم	عدد	6.340	1.686	7.340	1.062	1.000	0.707
العدو 20 متر من الوقوف	ث	4.447	0.287	4.321	0.441	0.126	0.762

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية (49) =0.632

يتضـــح من جدول (5) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصـــرت قيمة معامل الارتباط بين (0.707: 0.958) وجاءت قيمة (ر) المحسـوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية قيد البحـث.

2. أدوات للدلالة على معدلات المستوي المهاري مرفق (6):

بعد إطلاع "**الباحث**" على العديد من الدراســـات المرجعية والتي تناولت الأداء المهاري والاختبارات التي تقيســـها، وبعد العرض على عدد (9) من الخبراء مرفق (1)، تم الموافقة على (3) ثلاث اختبارات بدنية مرفق (7) وهي:

1. اختبار الدفاع عن الملعب من مركز (1).
2. اختبار الدفاع عن الملعب من مركز (5).
3. اختبار الدفاع عن الملعب من مركز (6).

الدراسة الاستطلاعية:

قـام "**البـاحـث**" بـإجراء الـدراســـة الاســـتطلاعيـة في الفترة (من 2023/2/18م- الي 2023/3/2م)، لإيجاد المعاملات العلمية (الصـدق، الثبات) على العينة الاسـتطلاعية المختارة من

مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك من أجل إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات الأداء المهاري المستخدمة قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

الصدق للإختبارات البدنية قيد البحث:

ولحساب الصدق للاختبارات الأداء المهاري قام "**الباحث**" باستخدام صدق التمايز الطرفي وعددهم (50) طالب من عينة الدراسة الاستطلاعية من طلاب الفرقة الثانية يوم (2023/2/20م)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات المهارية تمت المقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى.

جدول رقم (6)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن =50

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدفاع عن الملعب من مركز (1)	درجة	7.385	0.506	5.154	0.555	2.231	18.341
الدفاع عن الملعب من مركز (5)	درجة	6.385	0.506	4.539	0.519	1.846	17.725
الدفاع عن الملعب من مركز (6)	درجة	5.615	0.506	3.923	0.862	1.692	12.702

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاختبارات المهارية، مما يدل على صدق هذه الاختبارات قيد البحث.

الثبات للاختبار المهاري قيد البحث:

تم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه test_retest على عينة مكونة من (50) طالب من عينة من البحث الاستطلاعية وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين يومي 2023/2/20، ويوم 2023/2/28م للعينة الاستطلاعية، وتم حساب معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية

ن=50

المتغيـــــرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسط	قيمة (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدفاع عن الملعب من مركز (1)	درجة	5.760	1.021	6.280	0.948	0.520	0.916
الدفاع عن الملعب من مركز (5)	درجة	5.160	0.866	5.620	0.830	0.460	0.993
الدفاع عن الملعب من مركز (6)	درجة	4.360	0.898	4.880	0.799	0.520	0.715

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية (49) =0.632

يتضـــح من جدول (7) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصـــرت قيمة معامل الارتباط بين (0.715: 0.993) وجاءت قيمة (ر) المحسـوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية قيد البحـث.

2. أدوات للدلالة على معدلات المستوي المعرفي مرفق (11):

في ضـــوء أهداف البحث ومن خلال رؤية **الباحث** والمســـح المرجعي الذي قام به الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت مجال البحث، ومن ثم قام **الباحث** بتصميم اسـتمارة اسـتبيان لدراسـة " **تأثير اسـتخدام إسـتراتيجية المحطات العلمية على مسـتوي التحصـيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضـية**" متبعاً في ذلك خطوات بناء الاسـتبان وفقاً لقواعد البحث العلمي، حيث قام **الباحث** بالتالي:

تحديد محاور الإستبيان مرفق (8):

قام **الباحث** بوضع المحاور المقترحة لاستمارة الإستبيان ومن ثم عرضها على السادة الخبراء في مجال طرق التدريس والكرة الطائرة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (1) وعددهم (9) خبراء، وذلك لتحديد محاور الإستبان فيما وضع من اجله، وقد حدد **الباحث** النسبة المئوية لقبول المحور لا تقل عن (70%) من أراء السادة الخبراء، ذلك كما في الجدول التالي.

جدول (8)

النسبة المئوية لإتفاق الساده الخبراء حول تحديد محاور الإستبيان

ن= 9

م	المحاور	أراء السادة الخبراء			نسبة الموافقة
		موافق	غير موافق	تعديل	
1	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة	9	0	0	%100
2	المهارات المختارة في الكرة الطائرة	9	0	0	%100
3	قانون الكرة الطائرة	9	0	0	%100

تم تحديد المحاور الخاصة بالإستبيان والتي كانت النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء عليها (100%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي **الباحث** نسبة لا تقل عن (70%) كحد أدني لتحديد المحاور المبدئية للإستبيان.

تحديد عبارات الإستبيان مرفق (10):

قام **الباحث** بوضع مفردات الاستبان المقترحة وعرض المفردات الخاصة بكل محور وعرضها على السادة الخبراء مرفق (1)، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور، ومدي ملائمة صياغة المفردة المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه، ومدي إمكانية حذف وتعديل أو إضافة عبارات أخري، حيث بلغ عدد هذه العبارات (62) عبارة في صورتها المبدئية موزعة كما بالجدول التالي:

جدول (9)

عدد المفردات المقترحة لكل محور من محاور الاستبيان

م	المحاور	عدد العبارات
1	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة	15
2	المهارات المختارة في الكرة الطائرة	21
3	قانون الكرة الطائرة	21
4	**الاجمالي**	**62**

وقد توصل **الباحث** من خلال استطلاع رأي الخبراء إلى تحديد النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء على العبارات ويتضح ذلك كما في الجدول التالي.

جدول (10)

النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء حول تحديد عبارات الإستبيان

ن=9

تاريخ ونشأة الكرة الطائرة			مهارات الدفاع في الكرة الطائرة			قوانين الكرة الطائرة		
م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%
1	9	%100	1	9	%100	1	9	%100
2	7	%77.78	2	8	%88.89	2	9	%88.89
3	6	%66.65	3	9	%100	3	3	%33.33
4	8	%88.89	4	8	%88.89	4	9	%100
5	9	%100	5	9	%100	5	9	%88.89
6	9	%88.89	6	4	%44.44	6	9	%77.78
7	9	%100	7	9	%100	7	6	%66.65
8	9	%100	8	9	%100	8	9	%100
9	3	%33.33	9	9	%100	9	2	%22.22
10	9	%77.78	10	6	%66.65	10	9	%88.89
11	9	%100	11	9	%100	11	2	%44.44
12	8	%88.89	12	8	%88.89	12	9	%100
13	9	%100	13	9	%100	13	8	%88.89
14	9	%77.78	14	6	%66.65	14	9	%100
15	9	%100	15	9	%100	15	9	%100
16	9	%100	16	8	%88.89	16	8	%88.89
17	9	%100	17	7	%77.78	17	9	%100
18	7	%77.78	18	8	%88.89	18	7	%77.78
19	8	%88.89	19	9	%100	19	7	%77.78
20	4	%44.44	20	4	%44.44	20	9	%100
			21	9	%100	21	8	%88.89

يتضح من جدول (10) نسبة أراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات الاستبيان، حيث تراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (22.22% – 100%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضي **الباحث** بنسبة موافقة لا تقل عن (70%) من مجموع أراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها **الباحث** (50) عبارة، وكما أوصي السادة الخبراء بتعديل بعض العبارات وإعادة صياغتها وقد قام **الباحث** بتنفيذ ما تم التوصية به من السادة الخبراء، والجدول التالي يوضح عدد عبارات الاستبانة في صورته المبدئية وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لاستطلاع رأي السادة الخبراء.

جدول (11)

عدد المفردات بعد استطلاع رأي الخبراء

م	المحـــاور	عدد العبارات
1	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة	12
2	مهارات الدفاع في الكرة الطائرة	13
3	قوانين الكرة الطائرة	25
4	**الاجمالي**	**50**

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي (الصدق والثبات)

قام "**الباحث**" بحساب المعاملات العلمية للتحصيل المعرفي كالاتي:

صدق الاختبار المعرفي

قام "**الباحث**" بحســـاب معامل الصـــدق للاختبار المعرفي قيد القياس يوم 2023/2/21 باســتخدام صــدق التمايز على عينة قوامها (50) طالب من العينة الاســتطلاعية كما بالجدول رقم (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

حساب الربيع الأعلي والربيع الأدني والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للعينة الاستطلاعية في اختبار التحصيل المعرفي

ن=50

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي	25.462	0.519	22.539	1.941	2.923	6.565

يتضــح من الجدول رقم (12) وجود فروق دالة إحصــائيا بين متوســط قياس الربيع الأعلى والأدنى في اختبار التحصـــيل المعرفي، حيث ان قيمة (ت) الجدولية عند مســـتوي معنوية (005) ودرجة حرية (48) = 2.26، أقل من (ت) المحســـوبة (6.565) مما يدل على صـــدق اختبار التحصيل المعرفي في البحث.

ثبات الاختبار المعرفي

قام "**الباحث**" بتنطيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني من ســـبعة أيام على عينة قوتها (50) طالب من عينة البحث الاســـتطلاعية 2023/2/21 ويوم 2023/3/1 والجدول رقم (13) يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبار المعرفي بين التطبيق الأول والثاني.

جدول (13)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط من التطبيق الأول والتطبيق والثاني للاختبار المعرفي

ن=50

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي	24.480	1.542	29.520	1.798	5.040	0.931

يتضح من جدول (13) ان قيمة (ر) المحسوبة أكبر من (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (48) =0.632، حيث يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني وان قيمة معامل الارتباط المحسوبة (0.931) مما تشير الي وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصـــيل المعرفي، ومعامل الارتباط ذو دلالة عالية مما يدل على ثبات مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

تحديد زمن الإجابة على الاختبار المعرفي:

قام "**الباحث**" بتحديد زمن الإجابة على اختبار التحصـــيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبية عن طريق المعادلة التالية:

متوسط الزمن التجريبي = أقل زمن + أكبر زمن

2

جدول (14)

زمن الإجابة على الاختبار

زمن الاختبار	الزمن التجريبي		المجموع	متوسط الزمن
	أقل زمن الطالب الأول	أكبر زمن الطالب الأخير		
	19 ق	31 ق	50 ق	25 ق

يتضح من جدول (21) أن متوسط زمن الإجابة على الاختبار هو (25) دقيقة.

قام "**الباحث**" بإعداد نموذج الاختبار النهائي الذي سوف يستخدمه في التجربة قيد البحث.

تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الاختبار من أهم عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار، كما ينبغي أن يكون بلغة سـهلة وسـليمة وأن يكون الانتقال من سـؤال إلى سـؤال دون تضـييع للوقت

وبالتالي إلى الإجابة بصـــورة صـــحيحة، بحيث تبعد عن الإطالة أو أن تكون مبهمة، ويجب التنبيه على التلاميذ وتوعيتهم بطريقة تســـجيل الإجابة الصـــحيحة في مكانها المحدد مع أهمية الالتزام بالتوقيت وكتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة.

تصحيح الإختبار:

روعي عند تصحيح الاختبار إعطاء درجة واحدة فقط لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة النهائية للاختبار المعرفي (50) درجة، تم إعداد الاختبار وطبعه بعدد التلاميذ بالإضـافة إلى طباعة نسـبة (10%) نسـخ إضـافية، تحسـباً لمشـاكل الطباعة أو الخطأ من جانب التلاميذ. يبدأ الاختبار والذي زمنه (25) دقيقة بأمر من "**الباحث**" أو من ينوب عنه من المساعدين بإعطاء بإشارة البدء للإجابة في ورقة الاختبار، وفى حالة انتهاء طالب قبل زمن الإجابة المحدد يلزم مكانه بهدوء، وعند انتهاء الوقت يخرج الجميع مع ترك ورقة الاختبار في مكانها. ويصحح الاختبار بمفتاح التصحيح وذلك لتسهيل عملية التصحيح من قبل **الباحث**.

الدراسات الإستطلاعية:

1. الدراســـة الاســـتطلاعية الأولي: قام **الباحث** بإجراء التجربة الاســـتطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم (2023/2/18-2023/2/24)، على العينة الاســـتطلاعية المســـحوبة من مجتمع البحث وعددها (20) طالباً ومن خارج العينة الاساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية قيد البحث.

2. الدراســـة الاســـتطلاعية الثانية: قام **الباحث** بإجراء التجربة الاســـتطلاعية خلال يوم (2023/2/25-2023/3/2م)، على العينة الاســـتطلاعية المســـحوبة من مجتمع البحث وعددها (50) طالباً لتحديد مدى وضـــوح ومناســـبة نماذج دورس الكرة الطائرة وفق إســـتراتيجية المحطات العلمية ومناســـبتها لقدرات الطلاب ومدى اســـتيعابهم له والتأكد من ســـلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

القياســـات القبلية: تم إجراء القياســـات القبلية في عينة البحث الأســـاســـية في الاختبارات المهارية، اختبار التحصـــيل المعرفي لكل من المجموعتين (التجريبية والضـــابطة) يومي الاربعاء والخميس (2023/3/8-2023/3/9م).

تطبيق تجربة البحث الأســاســية: قام **الباحث** بتطبيق تجربة البحث الأســاســية خلال الفترة الزمنية من يوم السـبت (2023/3/11-2023/4/4م)، بواقع (8) أسـابيع مرة اسـبوعياً لمدة (90) دقيقة في المحاضـرة الواحدة وقد تم تنفيذ إسـتراتيجية المحطات العلمية والمصـممة من قبل **الباحث** مرفق (12) للمجموعة التجريبية، والتدريس بالطريقة التقليدية للمجموعة الضـــابطة، كما تم تدريس

مهارات الضرب الساحق والدفاع عن الملعب لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة) حتى يفهم الطالب المدافع توقيت تحرك اللاعب المهاجم للتنفيذ مهارات الدفاع عن الملعب، وتم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي لكلاً من المجموعتين (التجريبية والضابطة).

القياسات البعدية: تم إجراء القياسات البعدية في عينة البحث الأساسية في الاختبارات المهارية، اختبار التحصيل المعرفي لكلاً من المجموعتين (التجريبية والضابطة) 2023/4/7، و2023/4/8م

المعالجات الإحصائية: استخدم **الباحث** المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج حِزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 25)، وتم استخدام المعالجات الاحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، معامل السهولة والصعوبة، اختبار (ت)

عرض النتائج ومناقشتها:

1. عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذي ينص على:

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية على مستوي أداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنمية التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية.

جدول (15)

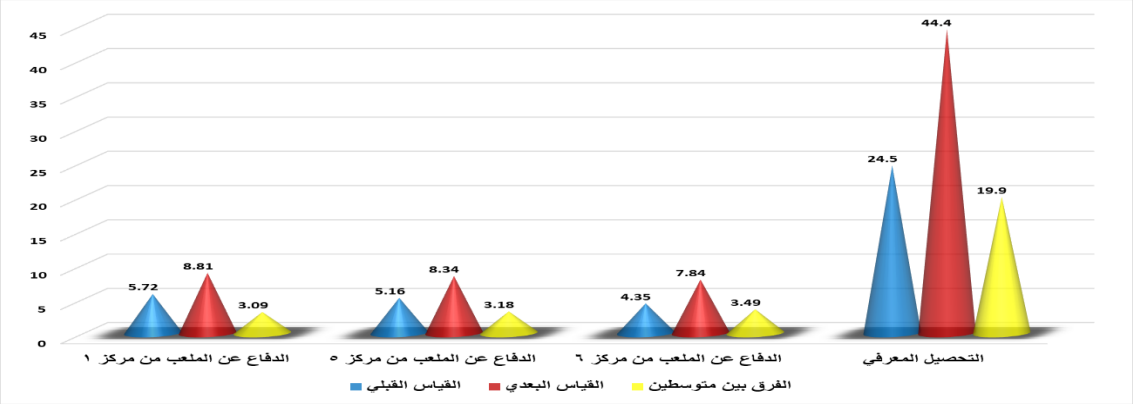
دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

ن=100

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	الدفاع عن الملعب من مركز (1)	درجة	7.865	1.258	13.291	1.957	5.426	*20486
2	الدفاع عن الملعب من مركز (5)	درجة	7.493	1.462	12.984	1.865	5.491	*21.492
3	الدفاع عن الملعب من مركز (6)	درجة	6.350	1.279	12.253	1.847	5.903	*22.458
4	التحصيل المعرفي	درجة	24.500	1.547	44.400	1.975	19.900	*181.509

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) = 2.064

يتضـــح من جدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين القياســـات القبلية والبعدية للمجموعة الضـــابطة في الاختبارات المهارية حيث ان قيمة (ت) المحســـوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05).



شكل (2): القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

مناقشة نتائج الفرض الأول:

ويعزو **الباحث** ذلك التقدم الذى حدث للمجموعة التجريبية في تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث، ومســـتوى التحصـــيل المعرفي إلى الاعتماد على إســـتراتيجية المحطات العلمية، فالطلاب يعملون في مجموعات صـــغيرة، حيث لكل منهم دوره بالإضـــافة إلى كون هذه المجموعات غير متجانســـة مما يترتب عليه تنمية الكثير من المهارات الاجتماعية والحياتية بينهم مثل التعاون وتقبل رأى الآخر ومســـاعدة الزملاء وذلك بدوره يســـاعد على تبادل وانتقال المعارف والمعلومات فيما بينهم، كما أنه يشجع الطالب ذوي التحصيل المنخفض على المشاركة بإيجابية دون الشعور بالخجل، حيث يعمل على جعل التعلم أبقى أثراً في أذهان الطلاب ولفترة طويلة ، كما أن هذه الإســـتراتيجية تســـاعد على الارتقاء بجودة المواد التعليمية المعروضـــة والتي توجد في الطريقة التقليدية المعتادة، أن إســـتراتيجية المحطات العلمية تمكن من تنفيذ صـــورة كبيرة وملونة، بل من الممكن توفير نموذج حي يوضـــح في محطة واحدة يمر بها كل الطلبة في كل المجموعات، ويتفق ذلك مع دراســـة كل من: **إبراهيم البلطان، نايف الحربي (2020م) (1)، رقية علي (2018) (13)، زينب قشطة (2018) (14)، عزة الزهراني (2018) (21)، سارة حبوش (2017) (15)، أريج الغامدي (2016) (7).**

كما أن تنوع الأسئلة وصياغتها من النوع مفتوح النهاية وتشعبها وتنوعها من محطة لأخرى، مما جعل هناك تحدى لتفكير الطلاب مما جعلهم يجتهدون ويبدعون العديد من الأفكار والحلول الغير تقليدية وذات الأعداد الكثيرة، مع محاولتهم المرنة دائما لأداء المهام الموكلة إليهم في كل

محطة من المحطات التي يمرون عليها ويمارسون خلالها الأنشطة التعليمية التي تساعد على تحسن المعلومات والمعارف والمهارات في الكرة الطائرة، كما أدت المحطات العلمية إلى تمايز وتفوق الطلاب وتفاعلهم مع القيام بالتجريب العملي مع مشاهدة الفيديوهات والصور الثابتة والمتحركة، والرسوم التوضيحية والأشكال مما جعل الحوار بين الطلاب بناء ومؤثر أدى إلى الخروج من دائرة الحفظ والتمكين إلى دائرة التفكير العلمي السليم بالإضافة إلى ذلك فإن المحطات العلمية تقوم على وضع خطوات مسلسلة ومخططة مسبقا؛ لتعزيز قدرة الطلاب على طرح أفكار جديدة ومميزة وبدائل علمية تتسم بالأصالة والمرونة والطلاقة، وتتبع الأسلوب العِلمي في الوصول إلى التعليمات التي تعتمد على فَرْض الفروض والتنبؤ بها، في ضوء معطيات وشواهد وأدلة علمية، تقوم على الوصول للمعرفة العلمية الصحيحة دون مغالطات، ومن ثَم تعزز الوصول إلى المفهوم الصحيح بطريقة تثير تفكير الطلاب، بالإضافة إلى ذلك فإ ن المحطات العلمية تقوم على وَضْع خطوات مسلسلة ومخطَّطَة مُسْبقا؛ لتعزيز قدرة الطلاب على طرح أفكار جديدة وبدائل عِلمية تتسم بالأصالة والمرونة والطلاقة، وتتبع الأسلوب العِلْمي في الوصول إلى التعليمات التي تعتمد على فَرْض الفروض والتنبؤ بها، في ضوء معطيات وشواهد وأدلة علمية ، تقوم على الوصول للمعرفة العلمية الصحيحة دون مغالطات، ومن ثَمَّ تُعزِّز الوصول إلى المفهوم العلمي بطريقة تثير تفكير الطلاب، وتُعزِّز فَهْمَهم لها في ضوء بناء مفاهيمي قائم على نشاط وإيجابية المتعلم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي: توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية على مستوي أداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنمية التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية.

2. عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثاني:

والذي ينص على:

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصـــائية بين القياســـات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية على مســـتوي أداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنمية التحصـــيل المعرفي في الكرة الطائرة لصـــالح القياسات البعدية.

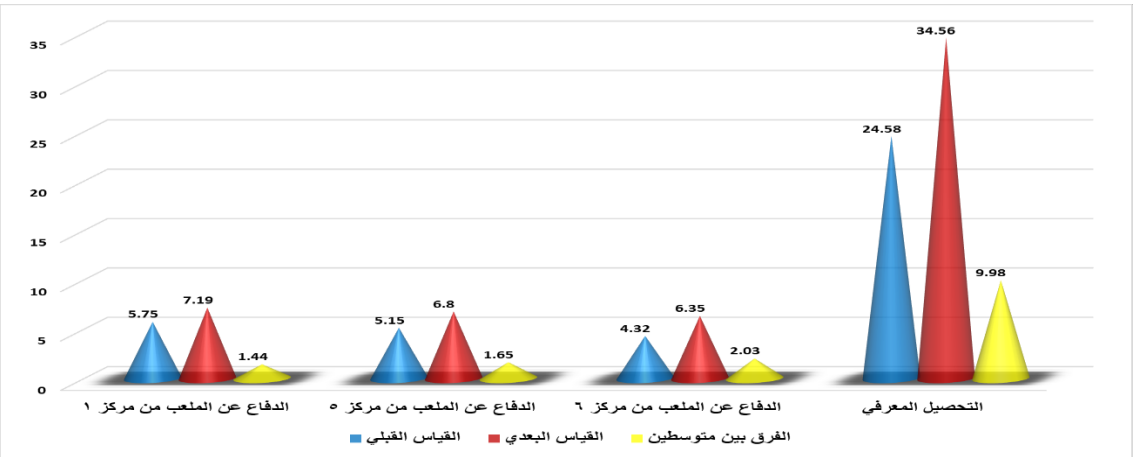
جدول (16)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

ن=100

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	الدفاع عن الملعب من مركز (1)	درجة	7.775	1.491	10.514	1.394	2.739	*9.434
2	الدفاع عن الملعب من مركز (5)	درجة	7.196	1.719	9.488	1.843	2.292	*10.014
3	الدفاع عن الملعب من مركز (6)	درجة	6.989	1.578	9.358	1.486	2.369	*13.974
4	التحصيل المعرفي	درجة	24.580	1.478	34.560	1.559	9.980	*105.878

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) = 2.064

يتضـــح من جدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين القياســـات القبلية والبعدية للمجموعة الضـــابطة في الاختبارات المهارية حيث ان قيمة (ت) المحســـوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05).



شكل (2): القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

ويُعزو **الباحث** ذلك التقدم للمجموعة الضـــابطة إلي طبيعة أســـلوب الأوامر الذي يجعل من المحاضـر محور العملية التعليمية، وهو الأمر الذي لا يعطى الطلاب الحرية الكافية لإعمال عقولهم في أي مرحلة من مراحل الدرس ســـواء التخطيط أو التنفيذ أو التقويم، كما أن الطلاب في أســـلوب الأوامر لا تشـــعر بالمســـؤولية تجاه ما يتم تعليمه، لذا فهو يعتمد على المعلم اعتماد تام في إعطائها كافة المعلومات والحقائق والطرق الفنية للأداء مما يعطيها الفرصة للمشاركة النشطة في عملية التعلم بطرح الأفكار والنقاش حولها مما يخلق الرغبة في البحث والمعرفة والشعور بالسعادة لإعطاء الأفكار الجديدة، وعلى ذلك فإن دور الطالب هو التلقي وتنفيذ الأوامر من المعلم دون أي تدخل منها في العملية التعليمية الأمر الذي يعوق قدراته الإبداعية عن العمل، ويتفق ذلك مع دراسة كل من: **إبراهيم البلطان، نايف الحربي (2020م) (1)، رقية علي (2018م) (13)، زينب قشـــطة (2018م) (14)، عزة الزهراني (2018م) (21)، ســـارة حبوش (2017م) (15)، أريج الغامدي (2016م) (7)**.

فالفروق الفردية والمهارات الإبداعية موجودة عند كل الأفراد بنسـب متفاوتة، وهي بحاجة إلى الإيقاظ والتدريب لكي تتوقد، وإن التسـلية والروتين في الأسـاليب والوسـائل التعليمية توقف أو تعيق تلك القدرات والفروق وتنميتها في مجتمعنا (1: 18)

ويرجع **الباحث** السـبب في التحسـن بين القياسـات القبلية والبعدية في مسـتوى التحصـيل المعرفي للمجموعة الضـابطة إلى مميزات الطريقة التقليدية والتي لا نسـتطيع أن ننكرها، فالمحاضـر يغذي الطالب بالمعلومات والمعارف وجهاً لوجه، فهو يعرض الأمثلة والنماذج المختلفة، كما أن التواصـــل الفعال الذي تتميز به الطريقة التقليدية بين المعلم والطلاب من جهة والطلاب وبعضـــهم البعض من جهة أخرى له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي.

كما أن الأسـلوب المتبع التقليدي والذي يعتبر من أسـهل الأسـاليب والطرق المسـتخدمة في التعلم في وقت يكثر فيه اســتخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم قد لا يلاقي تحســنا ملحوظا بشكل أكبر وذلك لأن هذا الأسلوب من أكثر الأساليب التي لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين فكفاءة الطالب في التعلم بشكل أسرع قد لا تتماشي مع طالب أخر يريد معرفة المزيد من المعلومات والمعارف، ومن ناحية أخري لا يكون بهذه الطريقة عامل من عوامل التشـــويق والأثارة والتي تجذب المتعلم وتخرج كل الطاقات الكامنة بداخلة تجاه عملية التعلم.

وبذلك يتحقق صـــحة الفرض الثاني والذي ينص علي: توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة على نواتج التعلم في الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية"

3. عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث:

والذي ينص على:

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصـائية بين القياسـات القبلية والبعدية للمجموعة الضـابطة على مســتوي أداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنمية التحصـــيل المعرفي في الكرة الطائرة لصـــالح القياسات البعدية.

جدول (17)

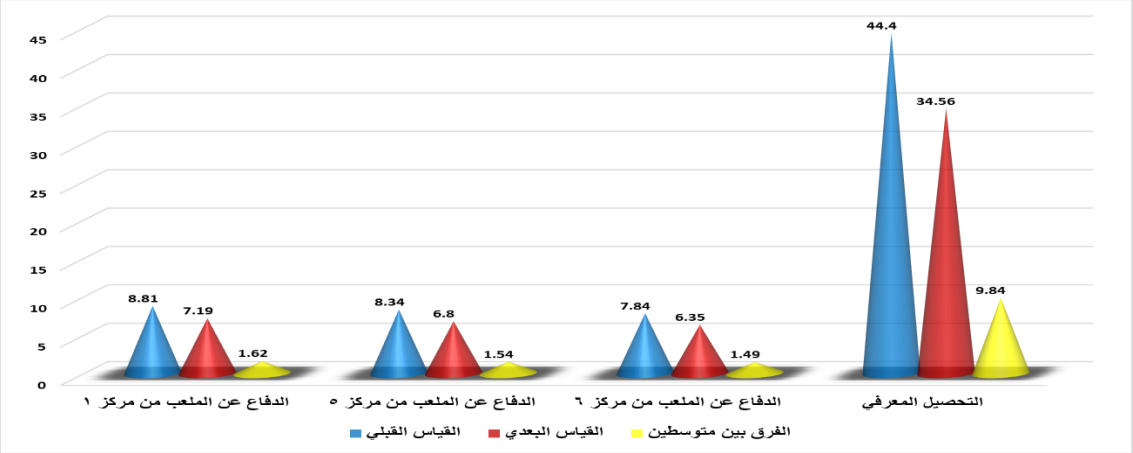
دلالة الفروق بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

ن1=ن2=100

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	الدفاع عن الملعب من مركز (1)	درجة	13.291	1.957	10.514	1.394	2.777	*10.485
2	الدفاع عن الملعب من مركز (5)	درجة	12.984	1.865	9.488	1.843	3.496	*11.478
3	الدفاع عن الملعب من مركز (6)	درجة	12.253	1.847	9.358	1.486	2.895	*11.981
4	التحصيل المعرفي	درجة	44.400	1.975	34.560	1.559	9.840	*38.242

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) = 2.064

يتضـــح من جدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين القياســـات القبلية والبعدية للمجموعة الضـــابطة في الاختبارات المهارية حيث ان قيمة (ت) المحســـوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05).



شكل (3): القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة

ويعزو **الباحث** هذه النتيجة إلى أن أنشطة المحطات العلمية قائمة على مبادئ وأسس التعلم النشـــط الذي يجعل من المتعلم محور للعملية التعليمية، ويزيد من نشـــاطه من خلال مجموعة من الأنشـطة المتناوبة على عدد من المحطات العلمية التي تم تصـميمها لتعميق فهم الطلاب للمحتوى العلمي والوصـول إلى مسـتويات عليا من التفكير، كما أن مرور كل مجموعة من الطلاب على كل محطة تعلم، والتفاعل معها، ومن ثَم ممارسة النشاط المطلوب فيها وفق اسمها وطبيعتها يشكل لديهم نوعا من الاســتعداد والتأهب للتعلم بفهم، فضـــلا عن أن الطلاب يقومون بأداء المهارات في الكرة الطائرة، وتجهيز أوراق المادة العلمية، أو مشـــاهدة مقاطع تعليمية معينة في الكرة الطائرة، وهكذا يشكل لديهم عُمْقا في الفهم، كما أن جلوس الطلاب في مجموعات تشاركية أو تعاونية يوفر نوع من التحاور والمناقشـة فيما بينهم؛ مما يزيد لديهم الفهم، ومن ثَم الفهم بعمق بعيداً عن السـطحية، كذلك تواجد الطلاب في مجموعات صغيرة يُضْفِي نوعا من المتُعة والتشويق عند اكتساب المعلومة ومن ثم فَهْما بعمق، ويتفق ذلك مع دراســـة كل من: **إبراهيم البلطان، نايف الحربي (2020م) (1)، رقية علي (2018) (13)، زينب قشطة (2018م) (14)، عزة الزهراني (2018م) (21)، سارة حبوش (2017م) (15)، أريج الغامدي (2016م) (7).**

ويعزو **الباحث** ذلك التقدم إلى كون كل محطة من المحطات العلمية تركز على موضـــوع محدد مما كان له أثر كبير في زيادة مســـتوى تركيز الانتباه لدى الطلبة، وكذلك ما توفره المحطة الإلكترونية من فيديوهات وأفلام تعليمية وعروض تقديمية، والمحطة الصـــورية وما يتوافر بها من صور وملصقات ورسوم توضيحية وقصص علمية مصورة، بالإضافة إلى أن الطالب يسأل ويستشير ويتناقش مع المعلم في المحطة الاســتشـــارية، كل ذلك كان له أثر رفيع في زيادة فرص اكتســـاب

المهارات والمعارف التي يصعب اكتسابها بالطريقة التقليدية مما يجعل التعلم أبقى أثراً وبالتالي يؤدي إلى تنمية الأداء التدريسي لديهم في تنفيذ درس التربية الحركية.

وتتميز إستراتيجية المحطات العلمية بالعديد من المميزات التي جعلتها إستراتيجية يوصى بها الكثير من التربويين ومن أهم تلك المميزات ما يلي:

1. تجعل العملية التعليمية ممتعة ومحببة للطلبة.
2. تساعد على الاستفادة الكاملة من الموارد المتاحة كالوسائل التعليمية، والحواسيب، وأجهزة المعامل، والكتب، والمجسمات، وغيرها.
3. تساعد على الارتقاء بعمليات التفكير العليا.
4. تمد الطلبة بخبرات حسية مما تجعل التعلم أعظم أثراً.
5. تنمية الثقة لدى الطلبة والتي تنتج من ممارستهم لعملية الاكتشاف.

كما يرجع **الباحث** ذلك التقدم في مستوى التحصيل المعرفي الى مرور الطلاب بالعديد من المحطات العلمية التي يمارسون خلالها الأنشطة التعليمية بأنفسهم ويكتشفون المعلومات، ويربطونها بما لديهم من معرفة، مما يؤدى إلى تكامل المعلومات في أذهانهم مما يزيد من تحسن التحصيل المعرفي لديهم، كما أن مرور الطلاب بأنواع مختلفة من المحطات التي يكتشفون من خلالها المعارف المختلفة يؤدى إلى تنوع الخبرات المعرفية لديهم فتلك محطة استكشافية، وأخرى صورية، وثالثة إلكترونية ورابعة قرائية، ... وهكذا.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي: توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة على مستوي أداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنمية التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية.

الإستنتاجات والتوصيات:

الإستنتاجات:

في ضوء أهدف البحث وفروضه، وفى ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفى حدود عينة البحث توصل **الباحث** إلى الاستنتاجات التالية:

1. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية على التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية.

2. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصـــائية بين القياســـات القبلية والبعدية للمجموعة الضـــابطة على التحصـــيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لصـــالح القياســـات البعدية.
3. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

1. تشجيع أعضاء هيئة التدريس والمعلمين على الاهتمام بتعليم التفكير بوصفة نشاطا عقليا يساعد على انتقال التعلم إلى حيز التطبيق والحياة العملية.
2. أن يتضمن مقرر الكرة الطائرة على نماذج من الدروس يتم تصميمها وفق إستراتيجية المحطات العلمية لتكون بمثابة مرشد للقيام بتطبيق دروس أخري.
3. عقد الندوات والدورات التدريبة للمعلمين والمشـرفين في مجال طرق التدريس بصـفة عامة والكرة الطائرة بصفة خاصة للتعرف على كيفية توظيف إستراتيجية المحطات العلمية في عمليتي التعليم والتعلم.
4. الاهتمام باســـتخدام إســـتراتيجية المحطات العلمية في تدريس المقررات النظرية والعملية الأخرى.
5. أجراء دراسات للكشف عن تأثير إستراتيجية المحطات العلمية في تنمية التفكير الإبداعي، في الكرة الطائرة.
6. تطبيق اســـتخدام المحطات العلمية التعليمية لتعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث على عينات آخري ومراحل سنية.
7. اســـتخدام طريقة المحطات العلمية في تعلم مهارة رياضـــة الكرة الطائرة بالمدارس للتلاميذ بالمراحل التعليمية المختلفة .
8. دعم المدارس بالوســـائل التكنولوجية الحديثة اللازمة لاســـتخدام هذه التقنيات مع التأكيد على أهمية إنشاء مكتبات برمجية تفاعلية بالمدارس تغطى الأنشطة الرياضية المختلفة.

المراجع العربية والأجنبية:

المراجع العربية:

1- **إبراهيم بن عبد الله البلطان، نايف بن عبد الهادي الحربي (2020م):** فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية العدد (134) جامعة بنها.

2- **أحمد العياصرة (2017):** تصورات معلمي العلوم للمرحلة الأساسية في قرية أردنية للتقويم البديل وكيفية استخدامهم له، مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة العلوم الإسلامية العالمية، 4 (1)، 263 – 284.

3- **أحمد خميس عباس (2021):** دراسة تحليلية لمعوقات العملية التدريبة في الكرة الطائرة، رسالة (ماجستير)، قسم التدريب الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

4- **أحمد علي الراعي حسين (2021):** فعالية التدريب المركب في تطوير دقة الضرب الساحق من المنطقة الخلفية للاعبي الكرة الطائرة، المجلد 27، العدد 10، يونيو 2021، الصفحة 22-46

5- **أحمد موسى ابراهيم سليمان (2023):** تأثير استخدم تدريبات ثبات الجذع على مستوي أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة، رسالة (ماجستير)، قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب. كلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات.

6- **أحمد ناصر فوزي سليم (2023):** أثر حجم حدقة العين وتدريبات الرؤية البصرية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رسالة (ماجستير)، قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب. كلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات.

7- **أريج علي الغامدي (2016):** نموذج مشروع تربوي: محطة التعلم المدمج الذكية. تعليم جديد، مسترجع من https://www.new-educ.com/

8- **أسامة الحاج سعيد (2017م):** النتاجات التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الأساسية، الطبعة الاولي، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

9- **إهداء سراج الدين السيد عبد العال (2022):** تأثير تدريبات الرشاقة في تحسين تحركات القدمين ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئات الكرة الطائرة، رسالة (ماجستير)، قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة، كلية تربية رياضية بنات، جامعة الإسكندرية.

10- **تامر توكل إبراهيم متولي (2020):** تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب المحطات وفق تعلم الأقران على تنمية التوافق الحركي وسرعة أداء بعض مهارات كرة السلة للصغار، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، المقالة 2، المجلد: 40، (الجزء الأول)، ديسمبر: 2020، الصفحة 35-59

11- **حسام صالح (2016):** طرائق واستراتيجيات تدريس العلوم، مطبعة ديالى المركزية، بغداد

12- **حيدر مجيد شويع (2021):** تأثير استراتيجية المحطات العلمية في تعلم بعض المهارات المدمجة بكرة القدم للصالات، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، جامعة ميسان، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، مجلد 23 عدد 23 (2021): العدد الثالث والعشرون.

13- **خلود نزيه شوقي البشبيشي (2022):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه المحطات العلمية على الثقافة الرياضية لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي، كليه التربية الرياضية، جامعة المنصورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، المجلد 44، العدد 1، مارس 2022، الصفحة 248-227

14- **خير الشواهين (2014):** كتاب التعليم المتمايز وتصميم المناهج المدرسية، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، الأردن.

15- **داليا احمد رسلان شمندي (2023):** تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على الاتزان الانفعالي والتحصيل المعرفي لتعلم بعض المهارات الهجومية للكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية، المجلد 31، العدد 4، يونيو 2023، الصفحة 222-248

16- **رقية محمود علي (2018):** فاعلية استراتيجية المحطات العلمية في تدريس النحو على تنمية التحصيل النحوي وبع ض مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 34 (8)، 350 – 409.

17- **زينب جمال سعيد قشطة (2018):** أثر توظيف استراتيجيتي المحطات العلمية والألعاب التعليمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي في غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

18- **سارة على حبوش (2017):** أثر استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية مفاهيم ومهارات اتخاذ القرار في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

19- **سهام الزهراني (2020):** استراتيجيات التدريس المتمايز، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان.

20- **سوزان سراج (2019):** فاعلية برنامج قائم على استخدام التابلت وشبكة الإنترنت في ضوء النظرية التواصلية لتدريس الكيمياء باستراتيجيتي المحاكاة التفاعلية والمحطات العلمية الرقمية في تنمية مهارات التدريس الرقمي والمسئولية المهنية للطلاب المعلمين بكلية التربية. المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج، 68، ص ص 1889 – 1985.

21- **شاهين رسلان (2010م):** العمليات المعرفية للعاديين وغير العاديين (دراسة نظرية تجريبية)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

22- **عبد الباسط مبارك عبد الحافظ –مترجم– (2019):** التعلم الحركي والأداء، راجعه ودققه لغوياً: محمد القريوتي، دار اليازوري العلمية، بيروت.

23- **عبد الله بن خميس بن علي أمبو سعيدي، سليمان بن محمد بن سليمان البلوشي (2009):** طرائق تدريس العلوم: مفاهيم وتطبيقات عملية، دار المسيرة، عمان. الأردن.

24- **عزة الزهراني (2018):** أثر استراتيجية المحطات العلمية في التحصيل وبعض عمليات العلم في العلوم لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 16 (2)، ص ص 156 - 167

25- **عصام سيد (2020):** رؤية بحثية في تنمية التفكير الإبداعي أساليب التفكير، التفكير المنتج، الاستيعاب المفاهيمي والابتكاري، التفكير عالي الرتبة، التفكير السابر، دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر، مصر.

26- **عصام محمد عبد القادر سيد (2019م):** سلسلة التنمية المهنية للمعلم –سيناريو التخطيط: الحقيبة التدريبية الرابعة، دار التعليم الجامعي، ميامي، الإسكندرية.

27- **عماد الدين عبد المجيد الوسمي (2020):** فاعلية استخدام أبعاد التعلم لمارزانو في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التفكير الابتكاري ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، المجلة العلمية بكلية التربية، جامعة أسيوط، 36 (3)، ص ص 330 - 361

28- **فاطمة محمد ابراهيم عبد الرحمن (2023):** التوافق النفسي وعلاقته بالاستثارة الانفعالية ومستوى الأداء المهارى عند أداء الامتحانات العملية لمقرر الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات، رسالة (الدكتوراة)، قسم العلوم التربوية والاجتماعية، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

29- **قصي السامرائي، رائد الخفاجي (2014):** الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.

30- **محمود مصطفي محمود البنا (2019):** فاعلية استراتيجية التعلم النشط عبر شبكة المعلومات وتأثيره على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدي طلاب المرحلة الثانوية، قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها

31- **مصطفى راضي عبد الهادي (2022):** المهارات النفسية وعلاقتها بالحالة الفسيولوجية للاعبي الكرة الطائرة، المجلد 28، العدد 5، يونيو 2022، الصفحة 176-196

32- **مصطفى نمر دعمس (2011):** إستراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن.

33- **وليد محمد حسن محمد على (2018):** فعالية برنامج تدريبي لثبات مركز الجسم على بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبي الكرة الطائرة، رسالة (دكتوراة)، قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

34- **يوسف لازم كماش، نايف زهدي الشاويش (2011م):** التعلم الحركي والنمو الإنساني، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

المراجع الأجنبية:

35- **Britannica Educational Publishing, Bethany Bryan (2019):** Volleyball, Inside Sports, Britannica Educational Publishing. ISBN: 1622755871, 9781622755875.

36- **Jones, D. J. (2007):** The Station Approach: How to Teach with Limited Resources, National Science Teachers Association, 30(6),16-21.

37- **Nermin, B & Olga,J (2010):** The Effects of Hands on Learning Station on Building American Elementary Teachers understanding about Earth and space science concepts Eurasia & Techology Education, 6(2),Journal of mathematics science

38- **Pho, D, N, Huyen, H, & Nguyen, T (2021):** The use of learning station method according to competency development for elementary students in Vietnam. Cogent Education. 8 (1), 1-28.

المرفقات

مرفق (1): أسماء السادة الخبراء في مجال الكرة الطائرة (تدريس– تدريب)

مرفق (2): استمارة أسماء السادة المساعدين

مرفق (3): استمارة المقابلة الشخصية مع عينة البحث

مرفق (4): استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث

مرفق (5): الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث في صورتها النهائية

مرفق (6): اســتمارة اســتطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم اختبارات مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة

مرفق (7): الاختبارات المهارية الخاصة بعينة البحث في صورتها النهائية

مرفق (8): استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد محاور التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية

مرفق (9): استمارة محاور الاختبار المعرفي في صورته النهائية

مرفق (10): استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد مفردات الاختبار المعرفي في صورته الأولية

مرفق (11): استمارة الاختبار المعرفي في صورته النهائية

مرفق (12): البرنامج التعليمي المقترح من خلال استخدام إستراتيجية المحطات العلمية

مرفق (13): استمارة تسجيل البيانات المجموعة

مرفق (1)

أسماء السادة الخبراء في مجال الكرة الطائرة (تدريس- تدريب)

م	الاسم	الوظيفية
1	احمد المغاوري مروان	استاذ الكرة الطائرة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب جامعة بنها
2	احمد شوقي محمد	استاذ طرق التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية- جامعة بنها
3	جيهان محمد فؤاد	استاذ الكرة الطائرة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب جامعة الزقازيق
4	رضا مصطفي هلال	استاذ طرق التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية- جامعة بنها
5	عبد المحسن جمال	استاذ الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية – جامعة الاسكندرية
6	عواطف صبحي محمد	استاذ الكرة الطائرة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب جامعة الزقازيق
7	محسن حسيب السيد	استاذ متفرغ بقسم مناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية- جامعة بنها
8	محمد انور الديب	استاذ الكرة الطائرة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب جامعة الزقازيق
9	محمد محمد رفعت	استاذ الكرة الطائرة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب جامعة بنها

مرفق (2)

استمارة أسماء السادة المساعدين

م	الاسم	الوظيفية
1	احمد محمد نجيب	مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب جامعة بنها
2	اسلام خليل عبد القادر	استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب جامعة بنها
3	محمد جمال علي فرج	استاذ بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب جامعة بنها
4	محمد عبد الشافي	استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب جامعة بنها
5	محمد منير عطية	استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب جامعة بنها

مرفق (3)

استمارة المقابلة الشخصية مع عينة البحث

البيانات الشخصيـــة

الاســـــــــــــم: ----------

تاريخ الميـــــــلاد: ---------- السن: ----------

الحالة الاجتماعية: ----------

رقم الهـــــــــاتف: ----------

العـــــــــــنوان: ----------

هل مارست رياضة الكرة الطائرة من قبل: ----------

1- هل تمارس أي نوع من الرياضية بصفة مستمرة؟

○ نعم ○ لا

2- هل ترغب في المشاركة في هذه التجربة؟

○ نعم ○ لا

3- في حالة المشـــاركة في هذه التجربة هل تجد صـــعوبة في الاســـتمرار طوال الوقت التجربة؟

○ نعم ○ لا

كلية التربية الرياضية
جامعة بنها

مرفق (4)

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث

السيد الأستاذ الدكتور/ .....

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث/ أحمد عادل عثمان جريس، بإجراء بحث بعنوان: **تأثير استخدام استراتيجية المحطات العلمية على مستوي اداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنميه التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.**

ويهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على مستوي اداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنميه التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.

ونظرا لما يتطلبه العمل العلمي من الاستعانة برأي ذوي الخبرة في مجال اختصاصهم وحتى يمكن الاستفادة بما لديهم من علم وخبرة، فقد حرص **الباحث** على استطلاع رأى سيادتكم في تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية.

لذلك يرجو **الباحث** من سيادتكم إبداء الرأي في تحديد مكونات اللياقة الخاصة في كرة القدم وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي تتفق ورأى سيادتكم.

وأخيرا لا يسعنا سوى تقديم الشكر مقدما أملين من سيادتكم الإسهام بتسجيل آرائكم البناءة لإثراء هذا البحث وإضافة ما هو جديد لتقدم الرياضة في جمهورية مصر العربية.

بيانات خاصة بالسيد الخبير

الاسم: ..... –الدرجة العلمية: .....

القسم: ..... –التخصص: .....

الجامعة: ..... –سنوات الخبرة: .....

(إن أمكن ذلك)

اختبارات مكونات اللياقة البدنية الخاصة في الكرة الطائرة:

م	المكونات البدنية	الاختبارات المرشحة	الاختبار المناسب
1	**التحمل**	اختبار الصعود والنزول من على مقعد سويدى 30 ث.	.....
		اختبار الجري حول الفناء 800 م.	.....
		اختبار الجري حول الفناء 1500 م.	.....
2	**القوة المميزة بالسرعة**	اختبار الوثب العمودي من الثبات.	.....
		اختبار رمى كرة لأبعد مسافة.	.....
		اختبار الوثب العريض من الثبات.	.....
3	**السرعة**	اختبار العدو 30 متر بدء عالي.	.....
		اختبار العدو 20 متر من الوقوف.	.....
		اختبار العدو في المكان 15ث.	.....
4	**الرشاقة**	اختبار الجري المتعرج لبارو.	.....
		الجري الارتدادي 4×10م	.....
5	**المرونة**	اختبار الكوبري.	.....
		اختبار ثنى الجذع من الوقوف.	.....
		اختبار دوران الجذع على الجانبين.	.....
6	**رد الفعل**	اختبار الجري في شكل 8.	.....
		اختبار الدوائر المرقمة السريعة.	.....
		اختبار نيلسون للاستجابة الحركية.	.....
7	**الدقة**	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	.....
		اختبار التصويب بالقدم على المستطيلات المتداخلة	.....
8	**القدرة العضلية**	اختبار الدفع لأعلى من الوقوف على اليدين.	.....
		اختبار رمي كرة طبية وزن 3 كجم.	.....
		ثنى الركبتين نصفا من الوقوف.	.....

مرفق (5)

الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث في صورتها النهائية

1- اختبار الجري الارتدادي 4×10م

هدف الاختبار:

يقيس هذا الاختبار عنصر الرشاقة

التجهيز للأداء:

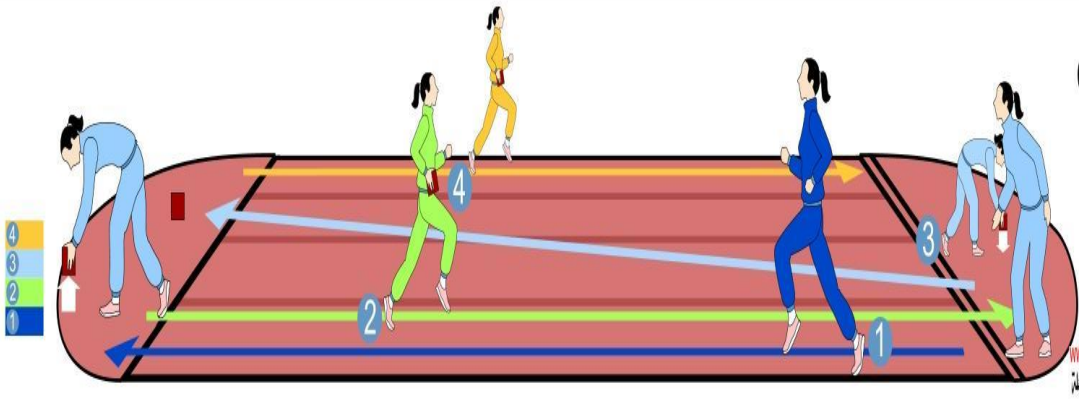
حارة الاختبار طولها 10 م محددة بخطين كل منهما قطر لنصف دائرة خارج 10م يوجد في أحدهما مكعبين، سوف تقومين بالجري الارتدادي 4 مرات، 10م لأخذ المكعب ووضعه واحد تلو الأخر لنصف الدائرة المقابلة بما يعادل قطع مسافة 40م، (4 مرات × 10 م)

كيفية أداء الاختبار

1. عند النداء على اسمك يجب التحرك في اتجاه خط البداية لاتخاذ وضع البدء العالي
2. عند سماع اشارة البدء الجري بأقصى سرعة في اتجاه المكعبات (1)
3. قومي بأخذ المكعب الاول لنقله لنصف الدائرة المقابلة (2)
4. ثم غيري اتجاهك بسرعة وانطلقي في اتجاه المكعب الثاني (3)
5. غيري اتجاهك بخفة وانطلقي بأقصى سرعة لإنهاء الاختبار ووضع المكعب الثاني في نصف الدائرة المقابلة.
6. يجب ان تقطع المسافة في اقل زمن ممكن.
7. لكل فرد محاولتين تحتسب أفضلها لأقرب 0.10 /ث.

الأدوات:

الاداة المستخدمة لقياس هذا الاختبار هي ساعة رقمية.



2- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية

الغرض من الاختبار:

قياس القدرة على الاستجابة.

الأدوات المستخدمة:

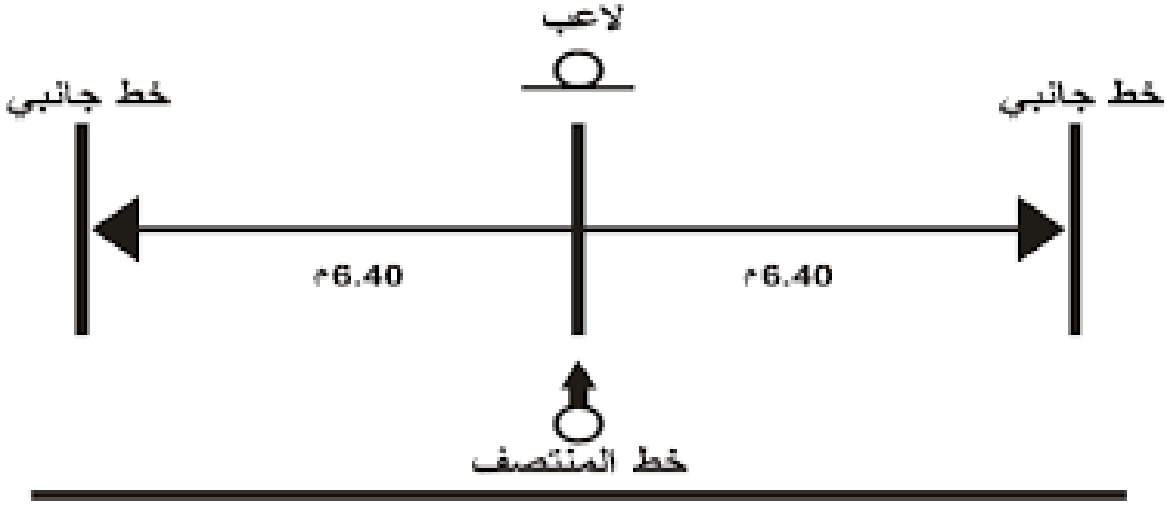
مساحة بطول (20م) وعرض (2م) خالية من العوائق، شريط قياس، ساعة توقيت.

طريقـــة الأداء:

يقف المختبر عند إحدى نهايتي خط المنتصـــف في مواجهة المؤقت الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط ويمسك ساعة توقيت بإحدى يديه ويرفعها للأعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه، إما إلى جهة اليسار أو اليمين وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة، وفي ذلك الوقت يقوم المختبر بالركض بأقصى سرعة إلى خط الجانب الذي أشار إليه المؤقت وعندما يصل إلى الخط الذي يبعد (6.4م) يقوم بإيقاف الساعة.

التسجيل:

يسجل للاعب اقل زمن لجهة اليمين واقل زمن لجهة اليسار من ثلاث محاولات لكل جانب.



3- اختبار الوثب العريض من الثبات

الغرض من الاختبار:

قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب للأمام.

الأدوات:

-ارض مستوية لا تعرض الفرد للانزلاق.

-شريط قياس.

-يرسم على الأرض خط بداية وتقسم مسافة الوثب بالسنتيمتر.

مواصفات الأداء

- يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدان قليلا باتساع الحوض والذراعان عاليا، تمرجح الذراعان أمام أسفل خلفا مع ثني الركبتين نصفا وميل الجذع أماماً، من هذا الوضع تمرجح الذراعان أمانا وبقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع ودفع الأرض بالقدمين في حالة الوثب أمانا أبعد مسافة ممكنة للأمام.

الشروط:

- الوقوف عند البدء أمام خط البداية مع عدم لمسه.
- الارتقاء والهبوط بالقدمين معا.
- تحسب المسافة بين خط الارتقاء (البدء) حتى أخر أثر للقدمين على الأرض

التسجيل:

- تسجل المسافة من خط الارتقاء حتى أخر آثر لمكان الهبوط.

4- اختبار ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف

الغرض من الاختبار:

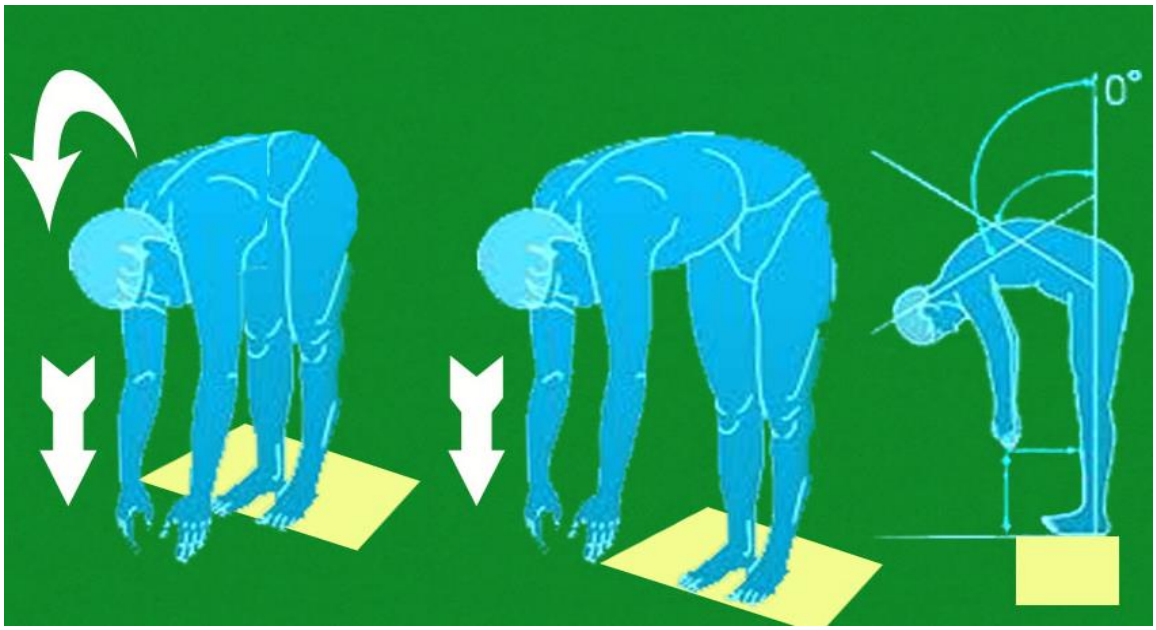
قياس مرونة العمود الفقري.

الأدوات المستخدمة:

مقعد بدون ظهر ارتفاعه (50سم) مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر إلى 100سم ومثبتة عموديا على المقعد بحيث يكون رقم (50) موازيا لسطح المقعد ورقم (100) موازيا للحافة السفلي للمقعد، مؤشر خشبي يتحرك على سطح المقعد

مواصفات الأداء:

يقف المختبر فوق المقعد والقدمان مضمومتان مع ملاحظة ملامسة أصابع القدمين لحافة المقعد من هذا الوضع يقوم المختبر بثني الجذع للأمام ولأسفل بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه إلى ابعد مسافة ممكنة لأسفل



شروط الأداء:

يجب عدم ثني الركبتين أثناء ثنى الجذع

يجب أن يتم ثني الجذع ببطء

يجب الثبات عند أعمق مسافة يصل إليها المختبر لمدة ثانيتين

لكل مختبر محاولتان تسجل له أفضلها

التسجيل: يسجل للمختبر المسافة التي استطاع الوصول إليه.

5- اختبار رمي كرة طبية وزن 3 كجم

الغرض من الاختبار:

قياس القدرة العضلية للذراع.

الأدوات المستخدمة:

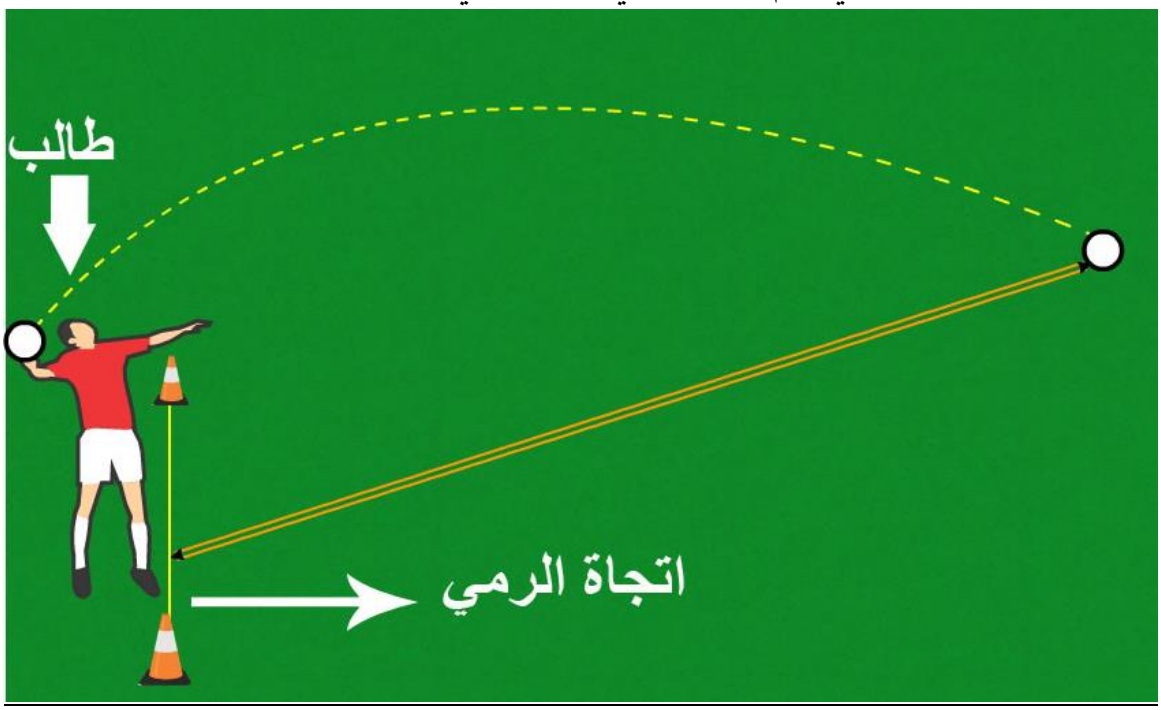
كرة يد وزنها (800 جرام)، قطاع للرمي، شريط قياس.

الإجراءات:

يرسم قطاع للرمي يحد في أوله خط يقوم المختبر برمي الكرة من الخلف.

مواصفات الأداء:

من خلف خط الرمي يقوم الطالب برمي الكرة لأقصي مسافة ممكنة.



الشروط:

-القياس العمودي من مكان سقوط الكرة وخط الرمي.

-لكل طالب ثلاث محاولات يسجل له أفضلها.

-يستخدم الطالب يده المفضلة.

التسجيل:

-تحسب المسافة من خط الرمي حتى مكان سقوط الكرة.

6-اختبار العدو 20 متر من الوقوف

الغرض من الاختبار:

قياس السرعة الانتقالية.

الأدوات المستخدمة:

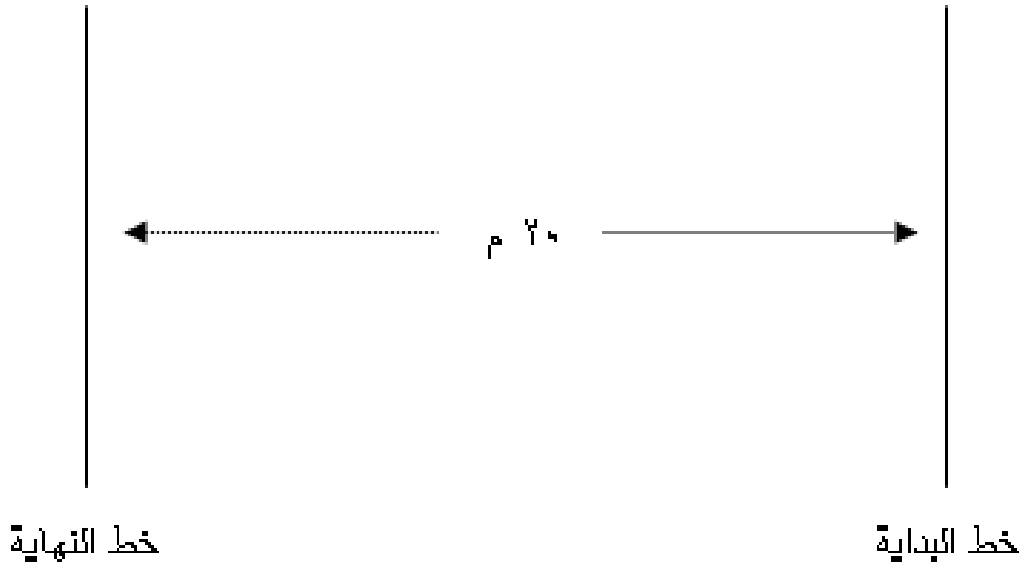
ساعة إيقاف، صافرة، أرض مستوية بخط مستقيم، خط بداية ونهاية شريط قياس.

طريقة الأداء:

يقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع الإشارة يبدأ بالركض بأقصى سرعة من وضع الوقوف وحتى نهاية المسافة المحددة.

التسجيل:

يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع المسافة بالثواني.



كلية التربية الرياضيـة
جامعـة بنـــها

مرفق (6)

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم اختبارات مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة

السيد الأستاذ الدكتور/ .....

تحية طيبة وبعد،،،،،،،،،،،

يقوم الباحث/ أحمد عادل عثمان جريس، بإجراء بحث بعنوان: **تأثير استخدام استراتيجية المحطات العلمية على مستوي اداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنميه التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.**

ويهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على مستوي اداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنميه التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.

ونظرا لما يتطلبه العمل العلمي من الاستعانة برأي ذوي الخبرة في مجال اختصاصهم وحتى يمكن الاستفادة بما لديهم من علم وخبرة، فقد حرص **الباحث** على استطلاع رأى سيادتكم في تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية.

لذلك يرجو **الباحث** من سيادتكم إبداء الرأي في تحديد اختبارات مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي تتفق ورأى سيادتكم.

وأخيرا لا يسعنا سوى تقديم الشكر مقدما أملين من سيادتكم الإسهام بتسجيل آرائكم البناءة لإثراء هذا البحث وإضافة ما هو جديد لتقدم الرياضة في جمهورية مصر العربية.

بيانات خاصة بالسيد الخبير

الاســم: ..... –الدرجة العلمية: .....

القســم: ..... –التخصـــــص: .....

الجامعة: ..... –سنوات الخـبرة: .....

(إن أمكن ذلك)

اختبارات مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة

المكونات	الاختبارات المرشحة	الاختبار المناسب
اختبارات مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة	1-اختبار مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (1، 6، 5)	.....
	2-اختبار الدفاع عن الملعب من مركز 1	.....
	3-اختبار مهارة حائط الصد الهجومي	.....
	4-اختبار الدفاع عن الملعب من مركز 5	.....
	5-اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي	.....
	6-اختبار الدفاع عن الملعب من مركز 6	.....
	7-اختبار تكرار حائط الصد (البلوك)	.....
	8-حائط الصدE.1	.....
	9-اختبار الغطس الأمامي في الكرة الطائرة	.....
	10-اختبار استعادة الكرة من الشبكة	.....
	11-اختبار قياس الدقة لمهارة حائط الصد الهجومي	.....
	12-اختبار تقوم الدقة لمهارة حائط الصد الدفاعي	.....
	13-اختبار تقوم الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية	.....

مرفق (7)

الاختبارات المهارية الخاصة بعينة البحث في صورتها النهائية

اختبار الدفاع عن الملعب من مركز (1)

الغرض من الاختبار:

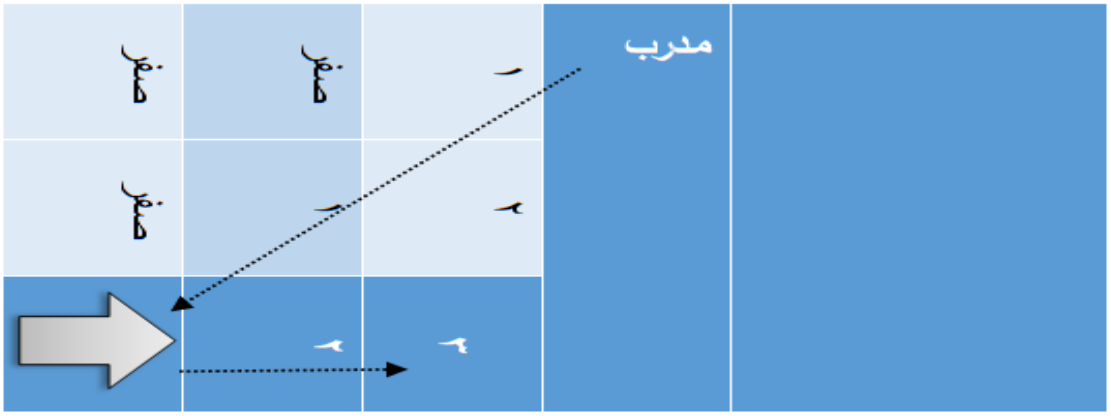
قياس مهارة الدفاع عن الملعب.

الادوات المستخدمة:

ملعب كرة طائرة جلوس، شبكة، كرات عدد (5) شريط القياس شريط لتحديد الاهداف.

مواصفات الأداء:

يرسم خط موازي لخط الجانب من المنطقة الأمامية جهة اليمني على بعد (1) م، تسمى المنطقة (ب) ويرسم خط آخر موازي للخط الجانبي على بعد(3م) لتكون منطقة مساحتها (2×2م) وتسمى (أ) ويرسم ايضا خط موازي للخط الأخر على بعد (1م) وتسمى(ب) لتكون ثالث مناطق للدقة في المنطقة الأمامية حيث يقوم المعد بالعداد للاعب المهاجم ليقوم الآخر بعملية الضرب الساحق على المنطقة المحددة جلوس المختبر وبعدها يقوم المختبر بالدفاع عن الملعب وتوجه الكرة الي المناطق المشار أليها وكما موضح في الشكل.



التسجيل: للمختبر (3) محاولات.

(3) درجات إذا دافع الكرة وسقطت في المنطقة (أ).

(2) درجتني إذا دافع الكرة وسقطت في المنطقة (ب).

(1) درجة واحدة إذا دافع الكرة وسقطت في ارجاء الملعب.

(صفر) للمحاولة الفاشلة او مخالفة قواعد اللعبة.

الدرجة العظمى (15) درجة.

اختبار الدفاع عن الملعب من مركز (5)

الغرض من الاختبار:

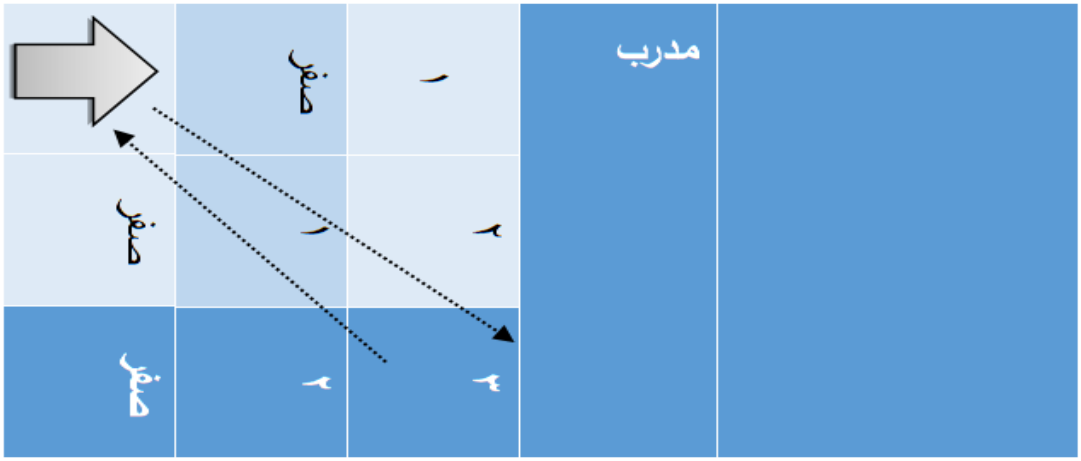
قياس مهارة الدفاع عن الملعب.

الادوات المستخدمة:

ملعب كرة طائرة جلوس، شبكة، كرات عدد (5) شريط القياس شريط لتحديد الاهداف.

مواصفات الأداء:

يرسم خط موازي لخط الجانب من المنطقة الأمامية جهة اليمني على بعد (1م)، تسمى المنطقة (ب) ويرسم خط آخر موازي للخط الجانبي على بعد(3م) لتكون منطقة مساحتها (22مx) وتسمى (أ) ويرسم ايضا خط موازي للخط الأخر على بعد (1م) وتسمى(ب) لتكون ثالث مناطق للدقة في المنطقة الأمامية حيث يقوم المعد بالعداد للاعب المهاجم ليقوم الآخر بعملية الضرب الساحق على المنطقة المحددة جلوس المختبر وبعدها يقوم المختبر بالدفاع عن الملعب وتوجه الكرة الي المناطق المشار أليها وكما موضح في الشكل.



التسجيل: للمختبر (3) محاولات.

(3) درجات إذا دافع الكرة وسقطت في المنطقة (أ).

(2) درجتني إذا دافع الكرة وسقطت في المنطقة (ب).

(1) درجة واحدة إذا دافع الكرة وسقطت في ارجاء الملعب.

(صفر) للمحاولة الفاشلة او مخالفة قواعد اللعبة.

الدرجة العظمى (15) درجة.

اختبار الدفاع عن الملعب من مركز (6)

الغرض من الاختبار:

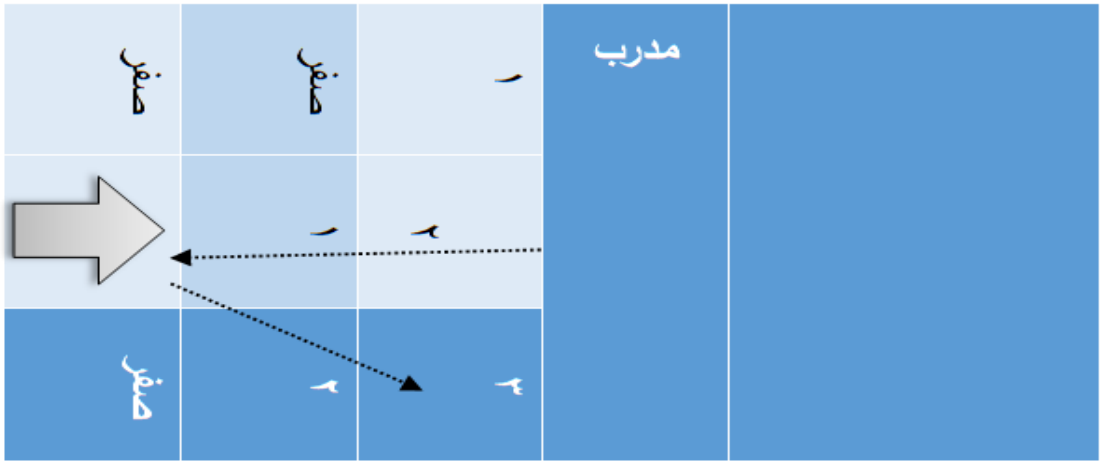
قياس مهارة الدفاع عن الملعب.

الادوات المستخدمة:

ملعب كرة طائرة جلوس، شبكة، كرات عدد (5) شريط القياس شريط لتحديد الاهداف.

مواصفات الأداء:

يرسم خط موازي لخط الجانب من المنطقة الأمامية جهة اليمني على بعد (1م)، تسمى المنطقة (ب) ويرسم خط آخر موازي للخط الجانبي على بعد(3م) لتكون منطقة مساحتها (2×2م) وتسمى (أ) ويرسم ايضا خط موازي للخط الأخر على بعد (1م) وتسمى(ب) لتكون ثالث مناطق للدقة في المنطقة الأمامية حيث يقوم المعد بالعداد للاعب المهاجم ليقوم الآخر بعملية الضرب الساحق على المنطقة المحددة جلوس المختبر وبعدها يقوم المختبر بالدفاع عن الملعب وتوجه الكرة الي المناطق المشار أليها وكما موضح في الشكل.



التسجيل: للمختبر (3) محاولات.

(3) درجات إذا دافع الكرة وسقطت في المنطقة (أ).

(2) درجتني إذا دافع الكرة وسقطت في المنطقة (ب).

(1) درجة واحدة إذا دافع الكرة وسقطت في ارجاء الملعب.

(صفر) للمحاولة الفاشلة او مخالفة قواعد اللعبة.

الدرجة العظمى (15) درجة.

كلية التربية الرياضية
جامعة بنها

مرفق (8)

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد محاور التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور/ .....

تحية طيبة وبعد،،،،،،،،،،،،

يقوم الباحث/ أحمد عادل عثمان جريس، بإجراء بحث بعنوان: **تأثير استخدام استراتيجية المحطات العلمية على مستوي اداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنميه التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية**

ويهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي استخدام استراتيجية المحطات العلمية على مستوي اداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنميه التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.

ونظرا لما يتطلبه العمل العلمي من الاستعانة برأي ذوي الخبرة في مجال اختصاصهم وحتى يمكن الاستفادة بما لديهم من علم وخبرة، فقد حرص **الباحث** على استطلاع رأى سيادتكم في تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية.

لذلك يرجو **الباحث** من سيادتكم إبداء الرأي في تحديد اختبارات مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي تتفق ورأى سيادتكم.

وأخيرا لا يسعنا سوى تقديم الشكر مقدما أملين من سيادتكم الإسهام بتسجيل آرائكم البناءة لإثراء هذا البحث وإضافة ما هو جديد لتقدم الرياضة في جمهورية مصر العربية.

بيانات خاصة بالسيد الخبير

الاسم: ..... –الدرجة العلمية: .....

القسم: ..... –التخصص: .....

الجامعة: ..... –سنوات الخبرة: .....

(إن أمكن ذلك)

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد محاور التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة

م	المحاور	أراء السادة الخبراء			ملاحظات
		موافق	غير موافق	تعديل	
1-	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة				
	التعديل المقترح:				
2-	المهارات المختارة في الكرة الطائرة				
	التعديل المقترح:				
3-	قانون الكرة الطائرة				
	التعديل المقترح:				
4-	إضافة محور:				

تصور اخر لسيادتكم:

مرفق (9)

استمارة محاور الاختبار المعرفي في صورته النهائية

مسلسل	المحاور
1	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة
2	مهارات في الكرة الطائرة
3	قانون الكرة الطائرة

كلية التربية الرياضية
جامعة بنها

مرفق (10)

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد مفردات الاختبار المعرفي في صورته الأولية

السيد الأستاذ الدكتور/ .....

تحية طيبة وبعد،،،،،،،،،،،،

يقوم الباحث/ أحمد عادل عثمان جريس، بإجراء بحث بعنوان: **تأثير استخدام استراتيجية المحطات العلمية على مستوي اداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنميه التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية**

ويهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي استخدام استراتيجية المحطات العلمية على مستوي اداء مهارة الدفاع عن الملعب وتنميه التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.

ونظرا لما يتطلبه العمل العلمي من الاستعانة برأي ذوي الخبرة في مجال اختصاصهم وحتى يمكن الاستفادة بما لديهم من علم وخبرة، فقد حرص **الباحث** على استطلاع رأى سيادتكم في تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية.

لذلك يرجو **الباحث** من سيادتكم إبداء الرأي في تحديد اختبارات مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي تتفق ورأى سيادتكم.

وأخيرا لا يسعنا سوى تقديم الشكر مقدما أملين من سيادتكم الإسهام بتسجيل آرائكم البناءة لإثراء هذا البحث وإضافة ما هو جديد لتقدم الرياضة في جمهورية مصر العربية.

بيانات خاصة بالسيد الخبير

الاسم: ..... –الدرجة العلمية: .....

القسم: ..... –التخصص: .....

الجامعة: ..... –سنوات الخبرة: .....

(إن أمكن ذلك)

أولاً: تاريخ ونشأة الكرة الطائرة

م	الأسئـــــلة	رأي الخبير		
		أوافق	لا أوافق	تعديل
1	**الكرة الطائرة تحت اسم مينونت بواسطة وليم مورجان**			
	أ- 1894م.			
	ب- 1899م.			
	ج- 1895م.			
2	**تغير اسم اللعبة الى الكرة الطائرة بواسطة هالستيد:**			
	أ- 1891م.			
	ب- 1896م.			
	ج- 1898م.			
3	**أقيمت أول بطولة أسيوية في عام ------**			
	أ- 1919م			
	ب-1920م			
	ج- 1921م			
4	**أول اتحاد دولي للكرة الطائرة مكون من (14) دوله مقره باريس**			
	أ- 1945م.			
	ب- 1946م.			
	ج- 1947م.			
5	**أول دورة اولمبية تشترك فيها لعبة الكرة الطائرة بطوكيو عام:**			
	أ- 1955م.			
	ب- 1957م.			
	ج- 1959م.			

م	الأسئـــــلة	رأي الخبير		
		أوافق	لا أوافق	تعديل
6	**أول بطولة لكأس العالم للرجال اقيمت في:**			
	أ- باريس.			
	ب- بولندا.			
	ج- المانيا.			
7	**دخلت لعبة الكرة الطائرة الى مصر في عام:**			
	أ- 1935م.			
	ب- 1940م.			
	ج- 1945م.			
8	**أول خطوة لأنشاء اتحاد دولي للكرة الطائرة عام:**			
	أ- 1928م.			
	ب- 1933م.			
	ج- 1940م.			
9	**أول بطولة دولية للرجال والسيدات فازت بها دولة:**			
	أ- البرازيل.			
	ب- الاتحاد السوفيتي.			
	ج- الصين.			
10	**اول مسابقة للكرة الطائرة المصغرة (ميني فولى) كانت في:**			
	أ- السويد.			
	ب- اليابان.			
	ج- ايطاليا.			

م	الأسئـــــلة	رأي الخبير		
		أوافق	لا أوافق	تعديل
11	انتقال الاتحاد الأفريقي الى مصر برئاسة ناصف سليم في:			
	أ- 1989م.			
	ب- 1990م.			
	ج- 1991م.			
12	تكون اول اتحاد للعبة الكرة الطائرة في مصر عام:			
	أ- 1950م.			
	ب- 1954م.			
	ج- 1960م.			
13	اقيمت أول بطولة عالم للرجال ثم للسيدات في:			
	أ- باريس.			
	ب- ميلانو.			
	ج- موسكو.			
14	حصول المنتخب المصري في بطولة كاس الامم الافريقية الثانية عشر عام 1999م والمقامة بالقاهرة بالمركز:			
	أ- الأول.			
	ب- الثاني.			
	ج- الثالث.			
15	فازت سيدات مصر بأول بطولة افريقية للسيدات عام:			
	أ- 1976م.			
	ب- 1978م.			
	ج- 1980م.			

م	الأسئـــــلة	رأي الخبير		
		أوافق	لا أوافق	تعديل
16	وضح أول قانون لهذه اللعبة ونشر رسميا في عام -----			
	أ- 1915م			
	ب-1916م			
	ج- 1917م			
17	تم إضافة الكرة الطائرة إلى الألعاب الأولمبية في عام -------			
	أ- 1964م			
	ب- 1965م			
	ج- 1966م			
18	دخلت لعبة الكرة الطائرة إلى بعض الدول العربية في عام ----			
	أ- 1922م			
	ب- 1923م			
	ج- 1924م			
19	تم إنشاء لعبة الكرة الطائرة الشاطئية عام ------			
	أ- 1986م			
	ب-1987م			
	ج- 1988م			
20	تم إضافة الكرة الطائرة الشاطئية إلى برنامج الألعاب الأولمبية بأطلنطا في عام -------			
	أ- 1994م			
	ب- 1996م			
	ج- 1998م			

هل هناك إضافات أخري تريدون سيادتكم إضافتها إلى محور التطور التاريخي للعبة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثانياً: مهارات في الكرة الطائرة

م	الأسئـــــلة		رأي الخبير		
			أوافق	لا أوافق	تعديل
1	تنقســم طريقة أداء الضــربة الســاحقة إلى مجموعة مراحل متتالية هي الاقتراب – الارتقاء – الطيران – الهبوط				
2	تتميز الخطوة الثانية في مهارة الضربة الساحقة بأنها سريعة وعميقة وقصيرة.				
3	عند أداء مهارة الدفاع عن الملعب يتم توجيه الكرة إلى مركز 2.				
4	من شروط الأداء الفني الجيد لمهارة الضربة الساحقة الارتقاء بقدم واحدة.				
5	في المرحلة الختامية لمهارة الدفاع عن الملعب يتم فرد الجسم بسرعة.				
6	من الأخطاء الشائعة لمهارة Blocking في الكرة الطائرة دقة التوقيت مع الوثب				
7	أولى خطوات الاقتراب في مهارة الضــربة الســاحقة بالرجل اليمنى للضارب الأيمن				
8	أثناء تأدية مهارة الدفاع عن الملعب تكون القدمان قريبتان.				
9	تؤدى مهارة الضرب الساحق على الشبكة وبعيدا عن الشبكة				
10	تؤدى مهارة حائط الصد خارج الملعب وقريبا من الشبكة.				
11	ينقســم الاداء الفني لمهارة الصــد الى مرحل عدة هي وقفة الاستعداد –الوثب–الصد				

م	الأسئـــــلة		رأي الخبير		
			أوافق	لا أوافق	تعديل
12	من أنواع الدفاع عن الملعب (الدفاع بيد واحده او باليدين من السقوط الغاطس				
13	من أنواع حائط الصـــد (الصـــد الفردي – الصـــد الزوجي – الصد الثلاثي)				
14	مهارة الدفاع عن الملعب تكون وقفة الاستعداد أكثر عمقا.				
15	من الاخطاء الشـائعة في مهارة الضـربة السـاحقة تعدية خط المنتصف اثناء الهبوط.				
16	**يعتبر الدفاع عن الملعب أحد المهارات الدفاعية المهمة ضد** ---------				
	أ- التمرير من أعلي				
	ب- الضربات الساحقة القوية في الجزء الخلفي				
	ج- التمرير من أسفل				
17	**أنواع الدفاع عن الملعب**				
	أ- الدفاع باليدين من الوقوف				
	ب- الدفاع بيد واحدة من الوقوف				
	ج- (أ، ب) معاً				
18	**في الضرب الساحق يجب أن تضرب الكرة الطائرة من** --				
	أ- أسفلها				
	ب- منتصفها				
	ج- أعلاها				

م	الأسئـــــلة		رأي الخبير		
			أوافق	لا أوافق	تعديل
19	**عند الدفاع باليدين أو بيد واحدة بالسقوط الغاطس للكرة الطائرة يكون اقتراب اللاعب -------**				
	أ- في خط مستقيم مع اتجاه الكرة				
	ب- موازي للاتجاه لحركة الكرة				
	ج- يكون اقتراب اللاعب في اتجاه الكرة				
20	**عند التمرير للخصم للكرة يكون اتجاه النظر--------**				
	أ- على الكرة مع متابعة الحركة خلف الكرة				
	ب- على الخصم				
	ج- على الشبكة				
21	**عند استقبال الكرة من أسفل نكون اليدان على شكل ---**				
	أ- فنجان				
	ب- مفرودتان				
	ج- بجانب الجسم				

هل هناك إضافات أخري تريدون سيادتكم إضافتها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثاً: قانون الكرة الطائرة

م	الأسئـــــلة		رأي الخبير		
			أوافق	لا أوافق	تعديل
1	من الأخطاء القانونية للضربة الساحقة ضرب الكرة داخل مجال لعب الفريق المنافس				
2	في مباراة Setting Volleyball يجوز للاعب برفع المقعدة عند لحظة الدفاع عن الملعب.				
3	التبديلات في الكرة الطائرة الشاطئية ثلاث تبديلات للمباراة.				
4	في مباراة Setting Volleyball يوضع القائمان المثبتان للشبكة على مسافة تتراوح ما بين 0.5 ـ 1.00 متر خارج الخطين الجانبين وهما بارتفاع 1,25 متر				
5	المواصفات الفنية للعصا الهوائية والشبكة هي نفسها في الكرة الطائرة للصالات والشاطئية.				
6	لا يحق للاعب الصف الخلفي عند أدائه الدفاع عن الملعب النزول بقدميه داخل المنطقة الأمامية.				
7	في المنافسات العالمية للاتحاد الدولي للكرة الطائرة الشاطئية يجب ألا يقل عمق الرمل عن50 سم.				
8	لمسابقات الاتحاد الدولي للكرة الطائرة جلوس يجب ألا يقل ارتفاع المجال الحر للعب عن 10 أمتار من مسطح اللعب				
9	جميع الخطوط بعرض ٥ سم ويجب ان تكون بلون فاتح الذي يختلف عن لون الأرض واية خطوط أخرى.				
10	تتحدد المنطقة الأمامية في كل ملعب بخط الهجوم الذي ينتهي حده بثلاثة أمتار خلف محور خط المنتصف.				
11	**منطقة الارسال: تكون بعرض ---- خلف خط النهاية.**				

م	الأسئـــــلة	رأي الخبير		
		أوافق	لا أوافق	تعديل
	أ- 9 أمتار			
	ب- 6 أمتار			
	ج- 3 أمتار			
12	**في الكرة الطائرة للجلوس توضع الشبكة عمودياً فوق خط المنتصف وتكون حافتها العليا بارتفاع:**			
	أ- 1,25 متر للرجال و1.05 متر للسيدات.			
	ب- 1,20 متر للرجال و1.05 متر للسيدات..			
	ج- 1,15 متر للرجال و1.05 متر للسيدات.			
13	**وزن الكرة في رياضة الكرة الطائرة:**			
	أ- من 260-280 جرام.			
	ب- من 250-270 جرام.			
	ج- من 270-290 جرام.			
14	**فوز بالشوط الفريق الذي يسجل -----**			
	أ- 15 نقطة			
	ب- 20 نقطة			
	ج- 25 نقطة			
15	**في الكرة الطائرة توضع الشبكة عمودياً فوق خط المنتصف وتكون حافتها العليا بارتفاع:**			
	أ- 2,24 متر للرجال و2.43 متر للسيدات.			
	ب- 2,45 متر للرجال و2.26 متر للسيدات.			
	ج- 2,43 متر للرجال و2.24 متر للسيدات.			

م	الأسئـــــلة	رأي الخبير		
		أوافق	لا أوافق	تعديل
16	**في الكرة الطائرة للجلوس يكون:**			
	أ- عرض الشبكة 0.8 متر وطولها 6,5 م إلى 7.5 أمتار.			
	ب-عرض الشبكة 0.8 متر وطولها 6,5 م إلى 7 أمتار			
	ج- عرض الشبكة 0.7 متر وطولها 6,5 م إلى 7 أمتار.			
17	**في مباريات الكرة الطائرة تكون مدة الوقت المستقطع للراحة:**			
	أ- 20ث.			
	ب- 25 ث.			
	ج- 30 ث.			
18	**منطقة الهجوم في ملعب الكرة الطائرة ------**			
	أ- 3متر.			
	ب-2.5متر.			
	ج-2 متر.			
19	**جميع خطوط الملعب في الكرة الطائرة بعرض -----**			
	أ- 4 سم.			
	ب- 5 سم.			
	ج- 6 سم.			
20	**فترات الراحة بين الاشواط في مباريات الكرة الطائرة:**			
	أ- 2 ق.			
	ب-4 ق.			
	ج- 3 ق.			

م	الأسئـــــلة	رأي الخبير		
		أوافق	لا أوافق	تعديل
21	في مباريات الكرة الطائرة وقتان مستقطعان زمن الواحد منهم --- ----			
	أ- 1ق			
	ب- 4ق			
	ج- 3ق			

هل هناك إضافات أخري تريدون سيادتكم إضافتها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مرفق (11)

استمارة الاختبار المعرفي في صورته النهائية

عزيز التلميذ أرجو منك إتباع التعليمات التالية:

1. كتابة البيانات بخط واضح في كراسة الإجابة.
2. قراءة كل سؤال جيدا وبدقة.
3. التأكد من الإجابة قبل اختيارها.
4. اختار إجابة واحدة فقط لكل سؤال من الأسئلة.
5. عدم وضع أكثر من إجابة حتى لا يتم إلغاء السؤال.
6. الزمن المخصص للانتهاء من الإجابة (20) دقيقة.

الباحث

بيانات الطالب

(اكتب بياناتك بدقة)

الاســـــــــــــم: .....

الصـــــــــــــف: .....

الفصـــــــــــــل: .....

العام الدراســـــي: .....

الأسئـــلة

1- الكرة الطائرة تحت اسم مينونت بواسطة وليم مورجان

أ- 1894م. ب- 1899م. ج- 1895م.

2- تغير اسم اللعبة الى الكرة الطائرة بواسطة هالستيد:

أ- 1891م. ب- 1896م. ج- 1898م.

3- أول اتحاد دولي للكرة الطائرة مكون من (14) دولة مقره باريس

أ- 1945م. ب- 1946م. ج- 1947م.

4- أول دورة اولمبية تشترك فيها لعبة الكرة الطائرة بطوكيو عام:

أ- 1964م. ب- 1966م. ج- 1968م.

5- أول بطولة لكأس العالم للرجال اقيمت في:

أ- باريس. ب- بولندا. ج- المانيا.

6- دخلت لعبة الكرة الطائرة الى مصر في عام:

أ- 1935م. ب- 1940م. ج- 1945م.

7- تأسس الاتحاد الدولي للكرة الطائرة في باريس (فرنسا) في عام:

أ- 1928م. أ- 1928م. أ- 1928م.

8- اول مسابقة للكرة الطائرة المصغرة (ميني فولى) كانت في:

أ- السويد. ب- اليابان. ج- ايطاليا.

9- انتقال الاتحاد الأفريقي الى مصر برئاسة ناصف سليم في:

أ- 1989م. ب- 1990م. ج- 1991م.

10- تكون اول اتحاد للعبة الكرة الطائرة في مصر عام:

أ- 1950م. ب- 1949م. ج- 1951م.

11- اقيمت أول بطولة عالم للرجال ثم للسيدات في:

أ- باريس. ب- ميلانو. ج- موسكو.

12- حصــول المنتخب المصــري في بطولة كاس الامم الافريقية الثانية عشــر عام 1999م والمقامة بالقاهرة بالمركز:

أ- الأول. ب- الثاني. ج- الثالث.

13- فازت سيدات مصر بأول بطولة افريقية للسيدات عام:

أ- 1976م. ب- 1978م. ج- 1980م.

14- وضع أول قانون لهذه اللعبة ونشر رسميا في عام -----

أ- 1915م ب-1916م ج- 1917م

15- تم إضافة الكرة الطائرة إلى الألعاب الأولمبية في عام -------

أ- 1964م ب- 1965م ج- 1966م

16- دخلت لعبة الكرة الطائرة إلى بعض الدول العربية في عام ----

أ- 1922م ب- 1923م ج- 1924م

17- تم إنشاء لعبة الكرة الطائرة الشاطئية عام ------

أ- 1986م ب-1987م ج- 1988م

18- تنقسم طريقة أداء الضربة الساحقة إلى مجموعة مراحل متتالية هي الاقتراب – الارتقاء – الطيران – الهبوط ( )

19- تتميز الخطوة الثانية في مهارة الضربة الساحقة بأنها سريعة وعميقة وقصيرة. ( )

20- عند أداء مهارة الدفاع عن الملعب يتم توجيه الكرة إلى مركز2. ( )

21- من شروط الأداء الفني الجيد لمهارة الضربة الساحقة الارتقاء بقدم واحدة. ( )

22- في المرحلة الختامية لمهارة الدفاع عن الملعب يتم فرد الجسم بسرعة. ( )

23- أولى خطوات الاقتراب في مهارة الضربة الساحقة بالرجل اليمنى للضارب الأيمن ( )

24- أثناء تأدية مهارة الدفاع عن الملعب تكون القدمان قريبتان. ( )

25- تؤدى مهارة الضرب الساحق على الشبكة وبعيدا عن الشبكة ( )

26- ينقسم الاداء الفني لمهارة الصد الى مرحل عدة هي وقفة الاستعداد –الوثب–الصد ( )

27- من أنواع الدفاع عن الملعب (الدفاع بيد واحده او باليدين من السقوط الغاطس ( )

28- من أنواع حائط الصد (الصد الفردي – الصد الزوجي – الصد الثلاثي) ( )

29- من الاخطاء الشائعة في مهارة الضربة الساحقة تعدية خط المنتصف اثناء الهبوط. ( )

30- يعتبر الدفاع عن الملعب أحد المهارات الدفاعية المهمة ضد ---------

أ- التمرير من أعلي أ- التمرير من أعلي أ- التمرير من أعلي

31- عند استقبال الكرة يكون اتجاه الكرة الي ---------

أ- الدفاع باليدين من الوقوف أ- الدفاع باليدين من الوقوف أ- الدفاع باليدين من الوقوف

32- في الضرب الساحق يجب أن تضرب الكرة الطائرة من ----------

أ- أسفلها أ- أسفلها أ- أسفلها

33- عند الدفاع باليدين أو بيد واحدة بالسقوط الغاطس للكرة الطائرة يكون اقتراب اللاعب -------

أ- في خط مستقيم مع اتجاه الكرة أ- في خط مستقيم مع اتجاه الكرة أ- في خط مستقيم مع اتجاه الكرة

34- عند استقبال الكرة من أسفل نكون اليدان على شكل ----------

أ- فنجان ب- مفرودتان ج- بجانب الجسم

35- من الأخطاء القانونية للضربة الساحقة ضرب الكرة داخل مجال لعب الفريق المنافس ( )

36- في مباراة Setting Volleyball يجوز للاعب برفع المقعدة عند لحظة الدفاع عن الملعب. ( )

37- في مباراة Setting Volleyball يوضع القائمان المثبتان للشبكة على مسافة تتراوح ما بين 0.5 ـ 1.00 متر خارج الخطين الجانبين وهما بارتفاع 1,25 متر ( )

38- المواصفات الفنية للعصا الهوائية والشبكة هي نفسها في الكرة الطائرة للصالات والشاطئية. ( )

39- لا يحق للاعب الصف الخلفي عند أدائه الدفاع عن الملعب النزول بقدميه داخل المنطقة الأمامية. ( )

40- جميع الخطوط بعرض ٥ سم ويجب ان تكون بلون فاتح الذي يختلف عن لون الأرض واية خطوط أخرى. ( )

41- تتحدد المنطقة الأمامية في كل ملعب بخط الهجوم الذي ينتهي حده بثلاثة أمتار خلف محور خط المنتصف. ( )

42- منطقة الارسال: تكون بعرض ---- خلف خط النهاية.

أ- ٩ أمتار ب- 6 أمتار ج- 3 أمتار

43- وزن الكرة الطائرة -------

أ- من 260-280 جرام. ب- من 250-270 جرام. ج- من 270-290 جرام.

44- فوز بالشوط الفريق الذي يسجل ٢٥ نقطة.

أ- 15 نقطة ب- 20 نقطة ج- 25 نقطة

45- في الكرة الطائرة توضع الشبكة عمودياً فوق خط المنتصف وتكون حافتها العليا بارتفاع:

أ- 2,24 متر للرجال و2.43 متر للسيدات. ب- 2,45 متر للرجال و2.26 متر للسيدات. ج- 2,43 متر للرجال و2.24 متر للسيدات.

46- في الكرة الطائرة للجلوس يكون:

أ- عرض الشبكة 0.8 متر وطولها 6,5 م إلى 7.5 أمتار. ب-عرض الشبكة 0.8 متر وطولها 6,5 م إلى 7 أمتار ج- عرض الشبكة 0.7 متر وطولها 6,5 م إلى 7 أمتار.

47- في مباريات الكرة الطائرة تكون مدة الوقت المستقطع للراحة:

أ- 20ث. ب- 25 ث. ج- 30 ث.

48- عرض منطقة الهجوم في ملعب الكرة الطائرة جلوس:

أ- 2متر. ب-2.5متر. ج-3 متر.

49- جميع خطوط الملعب في الكرة الطائرة الشاطئية بعرض:

أ- من 6-8 سم. ب- 5-8 سم. ج- 4-8 سم.

50- فترات الراحة بين الاشواط في مباريات الكرة الطائرة:

أ- 2 ق. ب-4 ق. ج- 3 ق.

مفتاح التصحيح

رقم العبارة	الاجابة	رقم العبارة	الاجابة	رقم العبارة	الاجابة
1	ج	18	✓	35	✓
2	ب	19	×	36	✓
3	ج	20	×	37	✓
4	أ	21	✓	38	×
5	ب	22	✓	39	×
6	أ	23	✓	40	✓
7	ج	24	×	41	✓
8	أ	25	×	42	أ
9	أ	26	✓	43	أ
10	ب	27	✓	44	ج
11	ج	28	✓	45	أ
12	ب	29	✓	46	ب
13	أ	30	ب	47	ج
14	ب	31	ج	48	أ
15	أ	32	ج	49	ب
16	ب	33	ج	50	أ
17	أ	34	أ		

مرفق (12)

البرنامج التعليمي المقترح من خلال استخدام إستراتيجية المحطات العلمية

الوحدة الاولي

الأسبوع: الأول **اليوم / التاريخ** **الزمن: (90) دقيقة**

الهدف المهارى: أن يتعلم الطالب أداء مهارة الضرب الساحق

الهدف المعرفي: أن يعرف الطالب القواعد الخاصة بمهارة الدفاع عن الملعب

الأدوات والأجهزة: جهاز عرض مرئي – جهاز حاسوب

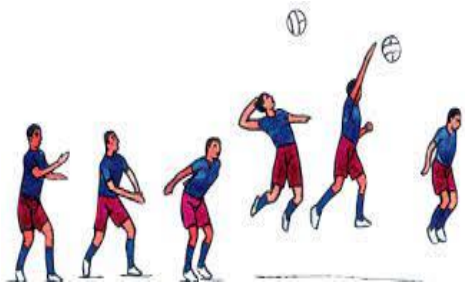
أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
الجزء التمهيدي الاحماء والأعمال الادارية	**10ق**	* النزول إلى أرض الملعب. * أخذ الغياب. - **إحـــماء: الساقية:** وفيها يقسم الطلاب إلى دوائر متساوية العدد مع كل دائرة كرة طائرة وفى منتصف الدائرة طالب ممرر وعند سماع شارة البدء تقوم كل مجموعة بالتمرير في اتجاه عقارب الســاعة وعند ســماع الإشــارة يتم تغيير التمرير في عكس عقارب الســاعة حتى تصــل الكرة إلى الطالب الأول التي كانت معه والدائرة التي تنفذ ذلك في الفائزة.
الأعداد البدني	**30ق**	- (وقوف. وضع أحد قدمي الزميل على الكتف) مد الرجلين. - (جلوس على أربع. وسادة بين القدمين) قذف الرجلين خلفا. - (جلوس قرفصاء مواجه – تشبيك اليدين) تبادل مد الرجلين. - (جلوس طويل مواجه فتحا – تشبيك اليدين) تبادل الرقود على الظهر. - (انبطاح أفقي على مقعد سويدي) ثنى الذراعين.
الجزء الرئيسي النشاط التعليمي	**40ق**	**المحطة القرائية** على الطلاب في هذه المحطة قراءة مقال عن مهارة الضــرب الســاحق عن الملعب ســواء من خلال الإنترنت المطبوع على بطاقة 3A أو كتب ورســائل علمية من خلاله يستنتج الطالب مفهوم مهارة الضـرب الساحق، والشكل الفني للمهارة. **المحطة الصورية** يتم عرض صـور (ثابتة – متحركة) لمهارة الضـرب الساحق عن الملعب في هذه المحطة سـواء مطبوعة أو من خلال الإنترنت حتى يستنتج الطالب الشكل الفني مهارة الضرب الساحق. **المحطة الالكترونية** يتم عرض صـور (ثابتة – متحركة)، وفيديو مهارة الضـرب الساحق من خلال جهاز داتا شــو من خلال الإنترنت، حتى يســتنتج الطالب الشــكل الفني لمهارة **الضرب** الساحق عن الملعب. **المحطة نعم ام لا**

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
		على الطلاب في هذه المحطة الاجابة عن مجموعة من الأسئلة (الصواب والخطاء) عن مهارة الضرب الساحق سواء من خلال اختبار الإلكتروني أو مطبوع على بطاقة A3 أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب، والشكل الفني للمهارة الصحيح مهارة الضرب الساحق مثل: **- مهارة الضرب الساحق أساس للعديد من الحركات اللاحقة.** أثناء وجود الطلاب في المحطات يقوم المعلم بالتجوال بينهم، وبعد اتمام جميع المجموعات زيارة جميع المحطات يطلب من المجموعات الجلوس في أماكنهم، ثم يبدا بمناقشة نتائج زيارة كل محطة والتأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة. **نشاط منزلي:** أداء ورقة العمل.
الختام	**10ق**	* المشي الخفيف حول الملعب. * نبذة مختصرة عن القواعد والقوانين في مهارة الدفاع عن الملعب.

نشاط منزلي

أجب العبارات التالية:

- **وضح أهمية مهارة الضرب الساحق؟**
- **أذكر الخطوات التعليمية مهارة الضرب الساحق.**
- **وضح الخطوات الفنية للشكل الاتي:**



الوحدة الثانية

الأسبوع: الثاني **التاريخ / اليوم** **الزمن: (90) دقيقة**

الهدف المهارى: أن يتعلم الطالب أداء مهارة الضرب الساحق

الهدف المعرفي: أن يعرف الطالب القواعد الخاصة بمهارة الدفاع عن الملعب

الأدوات والأجهزة: جهاز عرض مرئي – جهاز حاسوب

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
الجزء التمهيدي الاحماء والأعمال الادارية	**10ق**	* النزول إلى أرض الملعب * أخذ الغياب **- لعبة صغيرة: تعدية الحواجز** يضع المعلم في بداية الملعب مقعد سويدي وفي المنتصف صندوق مقسم، وعلى نهاية الملعب أقماع، ويقسم الفصل إلى مجموعتين متساويتين، وعند سماع الصافرة تقف كل مجموعة فوق المقعد للقفز بالقدمين ثم الجري إلى المراتب والصعود فوقها والقفز باليدين والقدمين، والدوران حول القمع، وتفوز المجموعة صاحبة الأداء الأفضل والأسرع.
الأعداد البدني	**30ق**	(سرعة) (وقوف) سباق التتابع بين الفريقين 20-3م. (قوة) (انبطاح مائل – المشطين على الكرة) ثنى الذراعين. (الرشاقة) (وقوف) الوثب في المكان مرتين ثم ثنى الركبتين على الصدر في المرة الثالثة. (مرونة) (وقوف الطعن أماما. الذراعين على الركبتين) ثنى الجذع أماما. (تحمل) (وقوف) مد الركبتين مع رفع الذراعين جانبا.
الجزء الرئيسي النشاط التعليمي	**40ق**	**المحطة القرائية** على الطلاب في هذه المحطة قراءة مقال عن مهارة الضرب الساحق سواء من خلال الإنترنت المطبوع على بطاقة A3 أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب مفهوم مهارة الضرب الساحق، والشكل الفني للمهارة. **المحطة الصورية** يتم عرض صور (ثابتة – متحركة) لمهارة الضرب الساحق في هذه المحطة سواء مطبوعة أو من خلال الإنترنت حتى يستنتج الطالب الشكل الفني مهارة الضرب الساحق. **المحطة الالكترونية** يتم عرض صور (ثابتة – متحركة)، وفيديو مهارة الضرب الساحق من خلال جهاز داتا شو من خلال الإنترنت، حتى يستنتج الطالب الشكل الفني مهارة الضرب الساحق. **المحطة نعم ام لا** على الطلاب في هذه المحطة الاجابة عن مجموعة من الأسئلة (الصواب والخطاء) عن مهارة الضرب الساحق سواء من خلال اختبار الإلكتروني أو مطبوع على بطاقة A3 أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب،

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
		والشكل الفني للمهارة الصحيح مهارة الضرب الساحق مثل: - كون الذراعان مثنيتان من المرفقين اثناء اداء مهارة الضرب الساحق - طريقة ثني الركبتين بعد المد فكلما كانت يتم بسرعة يزيد ذلك من سرعة الكرة عند اداء مهارة الضرب الساحق. أثناء وجود الطلاب في المحطات يقوم المعلم بالتجوال بينهم، وبعد اتمام جميع المجموعات زيارة جميع المحطات يطلب من المجموعات الجلوس في أماكنهم، ثم يبدا بمناقشة نتائج زيارة كل محطة والتأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة. **نشاط منزلي:** أداء ورقة العمل.
الختام	**10ق**	المشي الخفيف حول الملعب. نبذة مختصرة عن القواعد والقوانين في مهارة الدفاع عن الملعب.

نشاط منزلي

أجب العبارات التالية:

شكل الذراعين عند أداء مهارة الضرب الساحق:

ا-ممدودتان للأمام ولأسفل باتساع الصدر.

ب-ممدودتان للأمام باتساع الصدر.

ج- مثنيتين من المرفقين أمام الصدر.

د- احتمال جميع ما سبق

وضح الخطوات التعليمية مهارة الضرب الساحق.

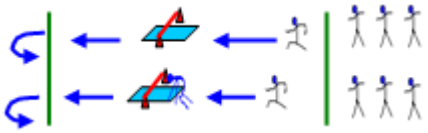
الوحدة الثالثة

الأسبوع: الثالث **التاريخ: -- / -- / -----** **الزمن: (90) دقيقة**

الهدف المهارى: أن يتعلم الطالب أداء مهارة الدفاع عن الملعب

الهدف المعرفي: أن يعرف الطالب القواعد الخاصة بمهارة الدفاع عن الملعب

الأدوات والأجهزة: جهاز عرض مرئي – جهاز حاسوب

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
الجزء التمهيدي الاحماء والأعمال الادارية	**10ق**	* النزول إلى أرض الملعب. * أخذ الغياب. **- إحماء: سباق الزحف تحت الحبل** يقسم الفصل إلى أربع قاطرات مع كل قاطرة عصى، ويحدد البداية والنهاية وفي المنتصف حبل بارتفاع 50سم من الأرض ويجري اللاعب الأول من كل قاطرة مع الزحف تحت الحبل ح والجري إلى خط النهاية ثم العودة إلى زميله .... وهكذا والقاطرة التي تنتهي أولا هي الفائزة 
الأعداد البدني	**30ق**	- (وقوف. وضع أحد قدمي الزميل على الكتف) مد الرجلين. - (جلوس على أربع. وسادة بين القدمين) قذف الرجلين خلفا. - (جلوس قرفصاء مواجه – تشبيك اليدين) تبادل مد الرجلين. - (جلوس طويل مواجه فتحا – تشبيك اليدين) تبادل الرقود على الظهر. - (انبطاح أفقي على مقعد سويدي) ثنى الذراعين.
الجزء الرئيسي النشاط التعليمي	**40ق**	**المحطة القرائية** على الطلاب في هذه المحطة قراءة مقال عن مهارة الدفاع عن الملعب سواء من خلال الإنترنت المطبوع على بطاقة 3A أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب مفهوم مهارة الدفاع عن الملعب، والشكل الفني للمهارة. **المحطة الصورية** يتم عرض صور (ثابتة – متحركة) لمهارة مهارة الدفاع عن الملعب في هذه المحطة سواء مطبوعة أو من خلال الإنترنت حتى يستنتج الطالب الشكل الفني الدفاع عن الملعب. **المحطة الالكترونية** يتم عرض صور (ثابتة – متحركة)، وفيديو مهارة الدفاع عن الملعب من خلال جهاز داتا شو من خلال الإنترنت، حتى يستنتج الطالب الشكل الفني لمهارة مهارة الدفاع عن الملعب. **المحطة نعم ام لا** على الطلاب في هذه المحطة الاجابة عن مجموعة من الأسئلة (الصواب والخطاء) عن مهارة الدفاع عن الملعب سواء من خلال اختبار الإلكتروني أو مطبوع على بطاقة A3 أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب، والشكل الفني للمهارة الصحيح مهارة الدفاع عن الملعب. مثل:

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
		-مهارة **الدفاع عن الملعب اساس للعديد من الحركات اللاحقة.** أثناء وجود الطلاب في المحطات يقوم المعلم بالتجوال بينهم، وبعد اتمام جميع المجموعات زيارة جميع المحطات يطلب من المجموعات الجلوس في أماكنهم، ثم يبدا بمناقشة نتائج زيارة كل محطة والتأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة. **نشاط منزلي:** أداء ورقة العمل.
الختام	**10ق**	* المشي الخفيف حول الملعب. * نبذة مختصرة عن القواعد والقوانين في مهارة الدفاع عن الملعب.

نشاط منزلي

أجب العبارات التالية:

- **وضح أهمية مهارة الدفاع عن الملعب؟**
- **أذكر الخطوات التعليمية لمهارة الدفاع عن الملعب بيد واحدة.**
- **وضح الخطوات الفنية للشكل الاتي:**

الوحدة الرابعة

الأسبوع: الرابع **التاريخ:** -- / -- / ----- **الزمن: (90) دقيقة**

الهدف المهارى: أن يتعلم الطالب أداء مهارة الدفاع عن الملعب

الهدف المعرفي: أن يعرف الطالب القواعد الخاصة بمهارة الدفاع عن الملعب

الأدوات والأجهزة: جهاز عرض مرئي – جهاز حاسوب

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
الجزء التمهيدي الاحماء والأعمال الادارية	**10ق**	* النزول إلى أرض الملعب * أخذ الغياب **- لعبة صغيرة لعبة تعدية الحواجز** يضع المعلم في بداية الملعب مقعد سويدي وفي المنتصف صندوق مقسم، وعلى نهاية الملعب أقماع، ويقسم الفصل إلى مجموعتين متساويتين، وعند سماع الصافرة تقف كل مجموعة فوق المقعد للقفز بالقدمين ثم الجري إلى المراتب والصعود فوقها والقفز باليدين والقدمين، والدوران حول القمع، وتفوز المجموعة صاحبة الأداء الأفضل والأسرع.
الأعداد البدني	**30ق**	(سرعة) (وقوف) سباق التتابع بين الفريقين 20-3م. (قوة) (انبطاح مائل – المشطين على الكرة) ثنى الذراعين. (الرشاقة) (وقوف) الوثب في المكان مرتين ثم ثنى الركبتين على الصدر في المرة الثالثة. (مرونة) (وقوف الطعن أماما. الذراعين على الركبتين) ثنى الجذع أماما. (تحمل) (وقوف) مد الركبتين مع رفع الذراعين جانبا.
الجزء الرئيسي النشاط التعليمي	**40ق**	**المحطة القرائية** على الطلاب في هذه المحطة قراءة مقال عن مهارة الدفاع عن الملعب سواء من خلال الإنترنت المطبوع على بطاقة A3 أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب مفهوم مهارة الدفاع عن الملعب، والشكل الفني للمهارة. **المحطة الصورية** يتم عرض صور (ثابتة–متحركة) لمهارة مهارة الدفاع عن الملعب في هذه المحطة سواء مطبوعة أو من خلال الإنترنت حتى يستنتج الطالب الشكل الفني لمهارة مهارة الدفاع عن الملعب. **المحطة الالكترونية** يتم عرض صور (ثابتة–متحركة)، وفيديو لمهارة الدفاع عن الملعب من خلال جهاز داتا شو من خلال الإنترنت، حتى يستنتج الطالب الشكل الفني مهارة الدفاع عن الملعب. **المحطة نعم ام لا** على الطلاب في هذه المحطة الاجابة عن مجموعة من الأسئلة (الصواب والخطاء) عن مهارة الدفاع عن الملعب سواء من خلال اختبار الإلكتروني أو مطبوع على بطاقة A3 أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب،

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
		والشكل الفني للمهارة الصحيح مهارة الدفاع عن الملعب. مثل: - كون الذراعان مثنيتان من المرفقين اثناء اداء مهارة الدفاع عن الملعب - طريقة ثني الركبتين بعد المد فكلما كانت يتم بسرعة يزيد ذلك من سرعة الكرة عند اداء مهارة الدفاع عن الملعب. أثناء وجود الطلاب في المحطات يقوم المعلم بالتجوال بينهم، وبعد اتمام جميع المجموعات زيارة جميع المحطات يطلب من المجموعات الجلوس في أماكنهم، ثم يبدا بمناقشة نتائج زيارة كل محطة والتأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة. **نشاط منزلي:** أداء ورقة العمل.
الختام	**10ق**	المشي الخفيف حول الملعب. نبذة مختصرة عن القواعد والقوانين في مهارة الدفاع عن الملعب.

نشاط منزلي

أجب العبارات التالية:

شكل الذراعين عند أداء مهارة الدفاع عن الملعب:

ا-ممدودتان للأمام ولأسفل باتساع الصدر.

ب-ممدودتان للأمام باتساع الصدر

ج- مثنيتين من المرفقين أمام الصدر.

د- احتمال جميع ما سبق

وضح الخطوات التعليمية لمهارة مهارة الدفاع عن الملعب:

الوحدة الخامسة

الأسبوع: الخامس **التاريخ:** -- / -- / ----- **الزمن: (90) دقيقة**

الهدف المهارى: أن يتعلم الطالب أداء مهارة الدفاع عن الملعب

الهدف المعرفي: أن يعرف الطالب القواعد الخاصة مهارة الدفاع عن الملعب

الأدوات والأجهزة: جهاز عرض مرئي – جهاز حاسوب

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
الجزء التمهيدي الاحماء والأعمال الادارية	**10ق**	* النزول إلى أرض الملعب * أخذ الغياب **لعبة صغيرة: سباق حمل المصابين** يقسم الفصل إلى أربع قاطرات متساوية ومع كل قاطرة كرة طبية ويحدد خط بداية وخط نهاية وعند الإشارة يجري الأول من كل قاطرة حاملا الكرة ذهابا وإيابا ثم يتسلمها الذي يليه وهكذا والقاطرة التي تنتهي أولا هي الفائزة.
الأعداد البدني	**30ق**	(مرونة) (وقوف ثبات الوسط) تبادل ثنى الجذع على الجانبين. (سرعة) (وقوف) الجري السريع للأمام. (قوة) (انبطاح مائل) ثنى الذراعين. (رشاقة) (وقوف) الوثب في المكان مرتين ثم الدوران في الهواء أكبر قدر ممكن. (تحمل) (وقوف) العدو مسافة 30م - ويكرر أربع مرات بين كل منها راحة قصيرة.
الجزء الرئيسي النشاط التعليمي	**40ق**	**المحطة القرائية** على الطلاب في هذه المحطة قراءة مقال عن مهارة الدفاع عن الملعب من خلال الإنترنت المطبوع على بطاقة A3 أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب مفهوم مهارة الدفاع عن الملعب، والشكل الفني للمهارة. **المحطة الصورية** يتم عرض صور (ثابتة – متحركة) مهارة الدفاع عن الملعب في هذه المحطة سواء مطبوعة أو من خلال الإنترنت حتى يستنتج الطالب الشكل الفني لمهارة الدفاع عن الملعب. **المحطة الالكترونية** يتم عرض صور (ثابتة – متحركة)، وفيديو لمهارة الدفاع عن الملعب من خلال جهاز داتا شو من خلال الإنترنت، حتى يستنتج الطالب الشكل الفني لمهارة الدفاع عن الملعب. **المحطة نعم ام لا** على الطلاب في هذه المحطة الاجابة عن مجموعة من الأسئلة (الصواب والخطاء) عن مهارة الدفاع عن الملعب سواء من خلال اختبار الإلكتروني أو مطبوع على بطاقة A3 أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب، والشكل الفني للمهارة الصحيح مهارة الدفاع عن الملعب مثل:

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
		-تعتبر مهارة الدفاع عن الملعب من ضمن المهارات الاساسية التي تودي من داخل الملعب فقط. أثناء وجود الطلاب في المحطات يقوم المعلم بالتجوال بينهم، وبعد اتمام جميع المجموعات زيارة جميع المحطات يطلب من المجموعات الجلوس في أماكنهم، ثم يبدا بمناقشة نتائج زيارة كل محطة والتأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة. **نشاط منزلي: أداء ورقة العمل.**
الختام	**10ق**	(وقوف) المرجحة الخفيفة حول الملعب (وقوف) المشي حول الملعب وتنظيم التنفس نبذة مختصرة عن القواعد والقوانين في مهارة الدفاع عن الملعب.

نشاط منزلي

أجب العبارات التالية:

- **وضح أهمية مهارة الدفاع عن الملعب؟**
- **أذكر الخطوات التعليمية مهارة الدفاع عن الملعب بيد واحدة؟**
- **وضح الخطوات التعليمية للشكل الاتي:**

الوحدة السادسة

الأسبوع: السادس التاريخ: -- / -- / ----- الزمن: (90) دقيقة

الهدف المهارى: أن يتعلم الطالب أداء مهارة الدفاع عن الملعب

الهدف المعرفي: أن يعرف الطالب القواعد الخاصة مهارة الدفاع عن الملعب

الأدوات والأجهزة: جهاز عرض مرئي – جهاز حاسوب

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
الجزء التمهيدي الاحماء والأعمال الادارية	**10ق**	* النزول إلى أرض الملعب * أخذ الغياب **لعبة صغيرة لعبة تعدية الحواجز** يضع المعلم في بداية الملعب مقعد سويدي وفي المنتصف صندوق مقسم، وعلى نهاية الملعب أقماع، ويقسم الفصل إلى مجموعتين متساويتين، وعند سماع الصافرة تقف كل مجموعة فوق المقعد للقفز بالقدمين ثم الجري إلى المراتب والصعود فوقها والقفز باليدين والقدمين، والدوران حول القمع ، وتفوز المجموعة صاحبة الأداء الأفضل والأسرع.
الأعداد البدني	**30ق**	(مرونة) (وقوف فتحا. الذراعين أماما. تشبيك الأصابع) دفع الذراعين للأمام. (رشاقة) (جلوس التكور) تبادل مرجحة الجسم للأمام والخلف. (قوة) (انبطاح مائل) ثنى الذراعين. (سرعة) (وقوف مسك الحبل) الجري باستخدام الحبل لمسافة 10 متر. (دقة)(وقوف) تنطيط الكرة داخل الطوق.
الجزء الرئيسي النشاط التعليمي	**40ق**	**المحطة القرائية** على الطلاب في هذه المحطة قراءة مقال عن اداء مهارة الدفاع عن الملعب من خلال الإنترنت المطبوع على بطاقة A3 أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب مفهوم مهارة الدفاع عن الملعب، والشكل الفني للمهارة. **المحطة الصورية** يتم عرض صور (ثابتة – متحركة) لأداء مهارة الدفاع عن الملعب في هذه المحطة سواء مطبوعة أو من خلال الإنترنت حتى يستنتج الطالب الشكل الفني مهارة الدفاع عن الملعب. **المحطة الالكترونية** يتم عرض صور (ثابتة – متحركة)، وفيديو لمهارة الدفاع عن الملعب من خلال جهاز داتا شو من خلال الإنترنت، حتى يستنتج الطالب الشكل الفني لمهارة مهارة الدفاع عن الملعب. **المحطة نعم ام لا** على الطلاب في هذه المحطة الاجابة عن مجموعة من الأسئلة (الصواب والخطاء) عن مهارة الدفاع عن الملعب سواء من خلال اختبار الالكتروني أو مطبوع على بطاقة A3 أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب، والشكل الفني للمهارة الصحيح لمهارة الدفاع عن الملعب مثل:

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
		يعتبر اداء مهارة الدفاع عن الملعب بيد واحد من السقوط الغاطس خطا قانوني أثناء وجود الطلاب في المحطات يقوم المعلم بالتجوال بينهم، وبعد اتمام جميع المجموعات زيارة جميع المحطات يطلب من المجموعات الجلوس في أماكنهم، ثم يبدا بمناقشة نتائج زيارة كل محطة والتأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة. **نشاط منزلي: أداء ورقة العمل.**
الختام	**10ق**	(وقوف) المرجحة الخفيفة حول الملعب نبذة مختصـــرة عن القواعد والقوانين في مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة.

نشاط منزلي

أجب العبارات التالية:

- **ماهي المتطلبات البدنية والفنية لمهارة مهارة الدفاع عن الملعب.**
- **وضح الخطوات التعليمية للشكل الاتي:**

الوحدة السابعة

الأسبوع: السابع التاريخ: -- / -- / ----- الزمن: (90) دقيقة

الهدف المهارى: أن يتعلم الطالب أداء مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة

الهدف المعرفي: أن يعرف الطالب القواعد الخاصة مهارة الدفاع عن الملعب

الأدوات والأجهزة: جهاز عرض مرئي – جهاز حاسوب

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
الجزء التمهيدي الاحماء والأعمال الادارية	**10ق**	النزول إلى أرض الملعب أخذ الغياب **لعبة صغيرة لعبة تعدية الحواجز** يضع المعلم في بداية الملعب مقعد سويدي وفي المنتصف صندوق مقسم، وعلى نهاية الملعب أقماع، ويقسم الفصل إلى مجموعتين متساويتين، وعند سماع الصافرة تقف كل مجموعة فوق المقعد للقفز بالقدمين ثم الجري إلى المراتب والصعود فوقها والقفز باليدين والقدمين، والدوران حول القمع، وتفوز المجموعة صاحبة الأداء الأفضل والأسرع.
الأعداد البدني	**30ق**	- (الوقوف) الجري في المكان 20ث. - (وقوف) الجري الجانبي للمس كرتين المسافة بينهم 3م. - (وقوف الوضع أماماً) تنطيط الكرة بالقدم. - (انبطاح مائل) ثنى ومد الذراعين.
الجزء الرئيسي النشاط التعليمي	**40ق**	**المحطة القرائية** على الطلاب في هذه المحطة قراءة مقال عن مهارة الدفاع عن الملعب سواء من خلال الإنترنت المطبوع على بطاقة 3A أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب مفهوم مهارة الدفاع عن الملعب والشكل الفني للمهارة. **المحطة الصورية** يتم عرض صور (ثابتة – متحركة) لمهارة أداء مهارة الدفاع عن الملعب في هذه المحطة سواء مطبوعة أو من خلال الإنترنت حتى يستنتج الطالب الشكل الفني مهارة الدفاع عن الملعب. **المحطة الالكترونية** يتم عرض صور (ثابتة – متحركة)، وفيديو لمهارة الدفاع عن الملعب من خلال جهاز داتا شو من خلال الإنترنت، حتى يستنتج الطالب الشكل الفني لمهارة الدفاع عن الملعب. **المحطة نعم ام لا** على الطلاب في هذه المحطة الاجابة عن مجموعة من الأسئلة (الصواب والاخطاء) عن مهارة الدفاع عن الملعب سواء من خلال اختبار الالكتروني أو مطبوع على بطاقة A3 أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب، والشكل الفني للمهارة الصحيح لمهارة الدفاع عن الملعب مثل: -يساهم مهارة الدفاع عن الملعب الجيدة في تفوق أحد الفرقين عن الاخر.

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
		- مهارة الدفاع عن الملعب من المهارات الهامة للفريق. أثناء وجود الطلاب في المحطات يقوم المعلم بالتجوال بينهم، وبعد اتمام جميع المجموعات زيارة جميع المحطات يطلب من المجموعات الجلوس في أماكنهم، ثم يبدا بمناقشة نتائج زيارة كل محطة والتأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة. **نشاط منزلي:** أداء ورقة العمل.
الختام	**10ق**	(وقوف) المرجحة الخفيفة حول الملعب نبذة مختصرة عن القواعد والقوانين في أداء مهارة الدفاع عن الملعب.

نشاط منزلي

أجب العبارات التالية:

- **علل: المسافة بين اليدين تكون بحوالي عرض الكتفين؟**
- **التوازن في مهارة الدفاع عن الملعب يأتي من خلال وضع الاستعداد الجسم لتنفيذ المهارة وضح؟**
- **وضح الخطوات التعليمية للشكل الاتي:**

الوحدة الثامنة

الأسبوع: الثامن التاريخ: -- / -- / ----- الزمن: (90) دقيقة

الهدف المهارى: أن يتعلم الطالب أداء مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة

الهدف المعرفي: أن يعرف الطالب القواعد الخاصة مهارة الدفاع عن الملعب

الأدوات والأجهزة: جهاز عرض مرئي – جهاز حاسوب

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
الجزء التمهيدي الاحماء والأعمال الادارية	**10ق**	النزول إلى أرض الملعب أخذ الغياب **لعبة صغيرة تمرير الكرة:** وفيها يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين متساويتين كل مجموعة في نصف ملعب الكرة الطائرة خلف الشبكة تمرر كرة الطائرة إلى الناحية الأخرى من الشبكة ويتم احتساب النقاط عند سقوط الكرة على الأرض أو خارج الملعب ويفوز الفريق الذي يحقق عدد نقاط (25 نقطة).
الأعداد البدني	**30ق**	- (الوقوف) الجري في المكان 20ث. - (وقوف) الجري الجانبي للمس كرتين المسافة بينهم 3م. - (وقوف الوضع أماماً) تنطيط الكرة بالقدم. - (انبطاح مائل) ثنى ومد الذراعين.
الجزء الرئيسي النشاط التعليمي	**40ق**	**المحطة القرائية** على الطلاب في هذه المحطة قراءة مقال عن مهارة الدفاع عن الملعب سواء من خلال الإنترنت المطبوع على بطاقة 3A أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب مفهوم مهارة الدفاع عن الملعب والشكل الفني للمهارة. **المحطة الصورية** يتم عرض صور (ثابتة – متحركة) لمهارة أداء مهارة الدفاع عن الملعب في هذه المحطة سواء مطبوعة أو من خلال الإنترنت حتى يستنتج الطالب الشكل الفني مهارة الدفاع عن الملعب. **المحطة الالكترونية** يتم عرض صور (ثابتة – متحركة)، وفيديو لمهارة الدفاع عن الملعب من خلال جهاز داتا شو من خلال الإنترنت، حتى يستنتج الطالب الشكل الفني لمهارة الدفاع عن الملعب. **المحطة نعم ام لا** على الطلاب في هذه المحطة الاجابة عن مجموعة من الأسئلة (الصواب والاخطاء) عن مهارة الدفاع عن الملعب سواء من خلال اختبار الالكتروني أو مطبوع على بطاقة A3 أو كتب ورسائل علمية من خلاله يستنتج الطالب، والشكل الفني للمهارة الصحيح لمهارة الدفاع عن الملعب مثل: -تساهم مهارة الدفاع عن الملعب في حفاظ الفريق علي احراز التقدم علي الفريق المنافس. - مهارة الدفاع عن الملعب من المهارات المهمة.

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي التعليمي
		أثناء وجود الطلاب في المحطات يقوم المعلم بالتجوال بينهم، وبعد اتمام جميع المجموعات زيارة جميع المحطات يطلب من المجموعات الجلوس في أماكنهم، ثم يبدا بمناقشة نتائج زيارة كل محطة والتأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة. **نشاط منزلي:** أداء ورقة العمل.
الختام	**10ق**	(وقوف) المرجحة الخفيفة حول الملعب. نبذة مختصرة عن القواعد والقوانين في أداء مهارة الدفاع عن الملعب.

نشاط منزلي

أجب العبارات التالية:

- **لماذا تكون المســـــافة بين القدمين تكون أكبر من الكتفين .....؟**
- **التوازن في مهارة الدفاع عن الملعب يأتي من خلال .....؟**
- **وضـــح الخطوات التعليمية من خلال الشكل الاتي:**

نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة

الأسبوع: الثالث **التاريخ: --/--/------** **الزمن: 90 دقيقة**

الهدف المهارى: أن يتعلم الطالب أداء مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة

الهدف المعرفي: أن يعرف الطالب القواعد الخاصة مهارة الدفاع عن الملعب

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي	الأهداف السلوكية
أعمال إدارية	**5ق**	أخذ الغياب	-أن يعتاد الطالب علي النظام. -أن يعتاد الطالب علي تنفيذ التعليمات.
الإحماء	**10ق**	**لعبة صغيرة: عبة نقل الكرات:** يقسم الفصل إلى أربع قاطرات وأمام كل قاطرة سلة كرات وكرسي وعارضة وأطواق وفي الخط النهائي سلة توضع فيها الكرات، وعند سماع الصافرة يقوم أوائل كل قاطرة بأخذ كرة من السلة ثم الجري والصعود فوق الكرسي ثم الهبوط والوثب من فوق العارضة ثم الهبوط والقفز بين الأطواق حتى يصل الى السلة ويضع الكره ثم يعود للمس زميله وهكذا حتى تعرف القاطرة الفائزة	-أن يفهم الطالب أهمية الإحماء. -أن يستطيع الطالب الجري حول الصالة.
الإعداد البدني	**20ق**	(مرونة) (وقوف فتحا. الذراعين أماما. تشبيك الأصابع) دفع الذراعين للأمام. (رشاقة) (جلوس التكور) تبادل مرجحة الجسم للأمام والخلف. (قوة) (انبطاح مائل) ثنى الذراعين. (سرعة) (وقوف مسك الحبل) الجري باستخدام الحبل لمسافة 10 متر. (تحمل) (وقوف نصفا) تبادل رفع الرجلين خلفا للمس المقعدة.	-أن يستطيع الطالب الجري في المكان 15ث. - أن يستطيع الطالب نط الحبل. - أن يستطيع الطالب التصويب داخل المستطيل الداخلي. - أن يستطيع الطالب دفع الثقل لمسافة 6م. - أن يستطيع الطالب القيام بالوثب العريض لمسافة 120سم.
الجزء الرئيسي	**50ق**	**مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة.** **تعريف مهارة الدفاع عن الملعب:** هو إنقاذ الكرة الهجومية المضروبة أو كرات الخداع اللوب أو الكرات المرتدة من الفريق المنافس بحائط الصد وتمريرها أو مناولتها	- أن يشعر الطالب بالسعادة اثناء الشرح النظري للمهارة. -أن يتعرف الطالب علي الأداء المثالي من خلال النموذج الذي تؤديه المعلم. -أن يستطيع الطالب أداء الخطوات التعليمية للمهارة.

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي	الأهداف السلوكية
		بالذراعين أو بالذراع الواحدة سواء كانت التمريرة من الأسفل أو من الأعلى. **تقسم مهارة الدفاع عن الملعب:** بالكرة الطائرة إلى أشكال عدة من حيا طريقة الأداء الفني لها وهي كالآتي: 1-الدفاع عن الملعب بالذراعين من الأسفل من الوقوف. 2-الدفاع عن الملعب بالذراعين من السقوط. 3-الدفاع عن الملعب بالذراع من السقوط. 4-الدفاع عن الملعب بالذراعين أو بالذراع الواحدة مح التحليق الطيران. 5-الدفاع عن الملعب بالرجلين.	
الجزء الختامي	**5 ق**	(وقوف الذراعين اماما ميل الجذع) مرجحة الذراعين جانبا	أن يشعر الطالب بالاسترخاء.

مرفق (13)

استمارة تسجيل البيانات المجموعة ..... ( )

الاسم	السن	الطول	الوزن	الجري الارتدادي 4×10م	نيلسون للاستجابة الحركية	الوثب العريض من الثبات	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	رمي كرة طبية وزن 3 كجم	العدو 20 متر من البداية الثابت	رمي الكرات على الحائط
	سنة	سم	كجم	ث	عدد	سم	سم	م	ث	عدد

استمارة تسجيل البيانات المجموعة ..... ( )

الاسم	الدفاع عن الملعب من مركز 1	الدفاع عن الملعب من مركز 5	الدفاع عن الملعب من مركز 6	التحصيل المعرفي
	درجة/15	درجة/15	درجة/15	درجة/50